جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

تحليل المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك

إعداد الطالب
مدين محمد الختاتنة

إشراف
الأستاذ الدكتور حسن الناجي بني دومي

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
المناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية/ قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2013م

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب مدين محمد الختاتنة الموسومة بـــ:

تحليل المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الاساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **مناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. حسن علي الناجي		2013/07/16	مشرفاً ورئيسا
د. عبدالله عزام الجراح		2013/07/16	عضواً
أ.د. ماجد محمد الخطايبة		2013/07/16	عضواً
د. يوسف ذياب المجالي		2013/07/16	عضواً

عميد الدراسات العليا

أ.د. عبدالفتاح خليفات

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي: 61710
تلفون: 03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

الإهداء

إلى من غرس في نفسي الطموح وحب العلم والوفاء... إلى من علمني بـــأنّ الإنسان هو بمقدار ما يطور نفسه ويرقى بها... إلى والدي العزيز أطـــال الله فـــي عمره. إلى نبع العطاء ومصدر الدعاء... إلى معنى الحب والحنان... إلـــى بـــسمة الحياة وسر الوجود... إلى والدتي الغالية أطال الله بقائها وألبـــسها ثـــوب الـــصحة والعافية.

إلى من حبهم يجري في عروقي... إخوتي وأخواتي، مراد، مؤيد، ذكريـــات، جيهان.

إلى روح أختي الطاهرة ميسون غفر الله لها وأسكنها فسيح جنانه.

إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات... زملائي طلبة الماجستير فـــي قـــسم المناهج والتدريس، إلى جميع هؤلاء أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع.

مدين محمد الختاتنة

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً ملء السماوات والأرض وما بينهما، حمداً يليق بجلال وجهك الكريم وعظيم سلطانك، والصلاة والسلام على أسوتنا وقدوتنا سيدنا محمد - r - بعد أن منَّ الله عليَّ بإنجاز هذه الرسالة وخرجت بالشكل الذي هو عليه، لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الإمتنان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور حسن الناجي الذي أكن له كل الإحترام والتقدير، على ما غمرني به من لطف وسعة صدر، وما بذل من جهد ورعاية، وما قدم من ملاحظات وتوجيهات كان لها الأثر العظيم في إخراج هذه الرسالة حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما يسرني أن أقدم عظيم امتناني لأساتذتي أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وإبداء آرائهم وملاحظاتهم مما يساهم في إثرائها وإخراجها على أحسن وجه.

مدين محمد الختاتنة

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

تحليل المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك

مدين محمد الختاتنة

جامعة مؤتة، 2013

هدفت هذه الدراسة للتعرف على المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتحليل محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية وتضيف المفاهيم المتضمنة فيه إلى ستة فئات رئيسة، ومن ثم تم إعداد اختباراً تحصيلياً للمفاهيم من نوع الاختيار من متعدد، وتم التأكد من صدق الأدوات وثباتها، وتكون مجتمع الدراسة من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية ، وعينة الدراسة هي المجتمع نفسه، بينما تكون مجتمع الطلبة من جميع طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك للعام الدراسي 2013/2012 والبالغ عددهم (1747) وتكونت عينة الطلبة للدراسة من (350) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية:

1. أن مجموع المفاهيم المتضمنة في الكتاب كانت (117) مفهوماً موزعة على النحو الآتي: المفاهيم الجغرافية (39) مفهوماً، ثم تليها المفاهيم الدينية (24) مفهوماً، ثم المفاهيم السياسية (16) مفهوماً، والمفاهيم الاجتماعية (15) مفهوماً، والمفاهيم الاقتصادية (12) مفهوماً، وأخيراً المفاهيم التاريخية (11) مفهوماً.
2. كان مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم المتضمنة في الكتاب أقل من المستوى المقبول تربوياً.

وفي ضوء هذه النتائج توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات من أهمها: إجراء المزيد من الدراسات التحليلية للمناهج المختلفة في المرحلة الأساسية الدنيا، وضرورة تدريب المعلمين على طرق تدريس المفاهيم المختلفة.

Abstract

An Analysis of Concepts Included in the Social Education an National Textbook of the Third Basic grade and the Degree of Aquiring it in the Directorate of Education of AL- Karak District

Median Mohammed Alkhatatne

Mu'tah University 2013

The purpose of this study was to identify the concepts included in the Social Education an national textbook of the third basic grade and the degree of acquiring it in the directorate of education of AL- Karak district, To achieve the purposes of the study, the researcher analyzed the content of social education and national textbook and classified the concepts included into six categories ,and then a multiple choice achievement test was prepared . Validity and reliability of tools were ensured. The study population consisted of social education and national textbook and the study sample is the same population of the study, And the population of the students consisted of all the third basic grade students in schools in Al-Karak Directorate of Education district during the academic year 2012/2013, who form (1747) students where the sample of the study comprised (350)"students who were selected in a random cluster way. The results of the study revealed the following results:

1. The total of the included concepts in the textbook were (117) concepts distributed as follows: Geographical concepts (39) concepts, religious (24) concepts, then the political (16) concepts, social (15) concepts, the economic (12) concepts finally, historical (11) concepts.
2. The level of acquisition of the included concepts in the textbook was less than the educationally acceptable level.

In light of results of the study a set of recommendations were proposed, the most important of them were: conducting more analytical studies of the different curriculum in the lowest basic stage and the need to train teachers on ways to teach different concepts.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

يشهد عصرنا الحالي ثورة تكنولوجية أدت إلى تزايدٍ كبيرٍ في حجم المعرفة، فأصبح من الصعب على المتعلمين مواجهة هذا الكم الهائل من المعرفة، لذلك لجأ العديد من العاملين في المجال التربوي إلى تنظيم المعرفة بصورة مختصرة تساهم في تزويد المتعلمين بخصائص الأشياء أو ما يطلق عليه المفاهيم، كون تلك المفاهيم يمكن تكوينها واكسابها للمتعلمين في مختلف المواد الدراسية والمستويات التعليمية.

وتُعد المفاهيم لغة العلم والمعرفة العلمية وهي أحد الأهداف المهمة التي ينبغي التأكيد عليها في عملية التدريس؛ لأنها تشكل القاعدة الأساس للتعلم الأكثر تعقيداً ، وتساعد في تنظيم الخبرة العقلية ، وفي بناء مناهج مدرسية متتابعة ومترابطة، وتُسهّل انتقال أثر التعلم واختيار محتوى المنهج المدرسي.

وتؤدي المفاهيم دوراً جوهرياً في العملية التعليمية حيث تقلل من ضرورة إعادة التعلم فما أن يتعلم الطالب المفهوم حتى يستطيع تطبيقه مرات ومرات على عدد كبير من المواقف التعليمية دون الحاجة إلى إعادة تعلمه من جديد (طلافحة، 2010).

ويرى برونر أن المفاهيم هي الركيزة الأساسية في تعلم وتعليم البنية المعرفية للمادة الدراسية؛ وأنها ذات علاقة مباشرة بطريقة البحث والاستقصاء والتفكير المستخدمة في كل علم، بالإضافة إلى مساهمتها في إعادة تنظيم المعرفة وبنائها في المناهج والكتب المدرسية باعتبارها محاور يتم تنظيم المعرفة على أساسها، ومهما تكن المفاهيم، فإن أفضل نظرية للتعلم هي التي تركز على التعلم القائم على المفهوم وعلى الافتراض المكون له باعتباره الأساس الذي يبني عليه الأفراد معانيهم الخاصة (عبد الهادي، 2000).

وتكمن أهمية المفاهيم في أنها تسهل على الطالب عملية دراسة المادة بشكل أكثر وضوحاً وتركيزاً مما يتيح فرصة للاستغناء عن تدريس الكثير من الحقائق،

فضلاً عن ذلك فإنها وسيلة ناجحة في عملية تحضير النمو الذهني وتطورها لأن عملية تكوين المفاهيم لدى الطلبة تحتاج إلى تفكير أعمق وتجربة أكثر مما يتيحه تدريس الحقائق، فهي أسهل تذكراً من الحقائق وأكثر بقاءً، كما أنها تساهم في عملية اختيار المناهج الدراسية بحيث يكون المعيار الأساسي في هذا الاختيار هو مدى علاقة الحقائق العلمية في تشكيل المفاهيم وتعلمها وإكتسابها (القيسي، 2008).

وتلعب مفاهيم الفرد دوراً رئيساً في كيفية إدراكه وتنظيمه للأشياء الموجودة من حوله وهي بمثابة قوانين تحدد الكيفية في الإدراك والتنظيم بحيث تصبح جزءاً من خبرته، ويعتبر اكتساب المفاهيم خلال العملية التعليمية التعلمية أمراً ضرورياً وكل طالب ينبغي أن يحصل على عدة مفاهيم وصور ذهنية حتى تصبح العملية التعليمية ذات معنى (الطيطي، 2004).

وأن سلسلة اكتساب المفهوم وإثرائه ومراجعته مستمرة طالما نحن قادرين على التفكير، وإن ثروتنا المفاهيمية تتدفق أسرع أو أبطأ اعتماداً على عوامل مثل خبراتنا الحالية والماضية، والتعلم النظامي الذي نحصل عليه، والأمور الحياتية التي نمر بها دائماً، بالإضافة إلى قدرة المفاهيم على مساعدتنا في تلبية احتياجاتنا اليومية (الحيلة، 2002).

ويفيد تحليل المفهوم المتعلم في التعرف على نوع المفهوم وصفاته المميزة والقواعد التي تنتظم بها هذه الصفات ومرتبته بين المفاهيم الأخرى، ونوع التعريف الذي يصفه واختيار الأمثلة واللأمثلة التي تحقق تعلمه واكتسابه وانتقال أثره إلى مواقف أخرى جديدة (سعادة واليوسف، 1988).

ويؤكد بانكس (Banks and Ambrose, 1977) أن جزءاً من منهاج الدراسات الاجتماعية يجب أن يركز على مساعدة المعلمين على تعليم المفاهيم، إذ إن تحليلها واكتسابها يمكن الطلاب من تصور أدق للأحداث، وفهم مستويات أعلى من المعرفة.

ولاحتواء مناهج المواد الاجتماعية على العديد من الحقائق والأحداث والظواهر الاجتماعية والجغرافية والتاريخية، فإن المفاهيم تقوم بتنظيمها وتصنيفها إلى فئات ومجموعات عامة، وبالتالي تسهل على الطلبة عملية التعلم والتعليم

وتساعدهم في اكتساب وفهم المعلومات الخاصة بهذه الحقائق والظواهر كما تنمي لديهم عملية الربط واستنتاج العلاقات بينها والتوصل إلى تعميمات (إبراهيم، 1994).

وتُعد التربية الوطنية من الفروع المهمة للدراسات الاجتماعية الأساسية فهي تختص بدراسة التنظيمات الحكومية وأساليب الإشراف عليها ومشكلاتها، ذلك أنها تهدف إلى جعل الإنسان يشعر شعوراً حقيقياً بالمحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه ، ويقصد بالمحيط الاجتماعي البيئة الإنسانية بمعناها الواسع وأبعادها الفكرية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية وهذا ما يجعلها تتسع لتشمل الكون كله (قطاوي، 2007).

ونظراً لأهمية المفاهيم بشكل عام، والمفاهيم في التربية الاجتماعية والوطنية بشكل خاص في اكتساب المعارف العلمية جاءت هذه الدراسة لتحليل المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يُعد مبحث التربية الاجتماعية والوطنية ركناً أساسياً في العملية التربوية وله خصوصية ينفرد بها عن غيره من المباحث، فهو المبحث الذي ترتكز عليه عملية بناء الإنسان الذي نريد والمواطن بشخصيته وروحه وعقله ومواطنته وقيمه ومعارفه الاجتماعية الأساسية، بالإضافة إلى أنه المبحث الذي يفتح أمام الطالب نوافذ الوعي لدوره الاجتماعي والسياسي والاقتصادي في مجتمعه.

ونظراً لأن المفاهيم من أهم عناصر محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية لما تشكله من عنصر أساسي فيها، ولما لها من أهمية فاعلة في عملية التعلم والتعليم فهي تساعد المتعلمين على إثارة التفكير لديهم، حيث تبنى على المبادئ والتعميمات واستنتاج المعلومات وتسهل عليهم تنظيم الخبرات العقلية، وقد جاءت مناهج التربية الاجتماعية والوطنية وخطوطها العريضة معززة لهذا التوجه إذ ركزت على المفاهيم المتعلقة بهذه المناهج.

وفي خضم الكم الهائل من المشكلات التي بدأت تفرض نفسها نتيجة الانفجار المعرفي الهائل في مختلف المجالات السياسيّة والاقتصاديّة والتربوية وغيرها من المجالات، فإنّه أصبح من الضروري الاهتمام بالمفاهيم في تدريس المواد الدراسيّة المختلفة وخاصة التربية الاجتماعية والوطنية التي شهدت الكثير من التطور في أهدافها ومحتواها من خلال الاهتمام تحديد المفاهيم وتكوينها وتطويرها وتعلمها وإكسابها للمتعلمين.

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس للمرحلة الأساسية في وزارة التربية والتعليم في الأردن أهمية ملائمة مستوى المفهوم لطلبة هذه المرحلة، بالإضافة إلى ضعف درجة اكتساب طلبة هذه المرحلة للمفاهيم المتضمنة في المناهج الدراسية، بشكل عام ومنهاج التربية الاجتماعية والوطنية بشكل خاص، وأشارت بعض الدراسات إلى تدنّي مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم في الدراسات الاجتماعية مثل دراسة (المفرج ،1995)، ودراسة (نزال ،2002)، ودراسة (الصرايرة ،2006)، وعليه جاءت هذه الدراسة لتتناول المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها، وتحديداً فإن الدراسة تحاول الإجابة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي في الأردن؟

السؤال الثاني: ما درجة اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية؟

3.1 أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة من النقاط الآتية:

1. تكتسب هذه الدراسة أهميتها من منطلق اهتمام التربويين بالمفاهيم لدورها الفاعل في ربط أجزاء المعلومات المنفصلة وتصنيفها لتسهيل عمليتي التعلم والتعليم.

2. إلقاء الضوء على واقع درجة اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية والتي تعتبر أساساً لدراسة هذا الكتاب.
3. الكشف من خلال عملية تحليل المحتوى عن واقع توزيع المفاهيم في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي.
4. تستقي هذه الدراسة أهميتها من أهمية المرحلة الأساسية الدنيا لأنها مرحلة نمو وتطوير في قدرات الطفل اللغوية والفكرية.
5. تقدم تغذية راجعة لمخططي المناهج الدراسية في وزارة التربية والتعليم لاختيار المفاهيم التي تناسب المستوى العقلي لدى الطلبة.

4.1 **أهداف الدراسة**:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي في الأردن.
2. معرفة درجة اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية.

5.1 **حدود الدراسة**:

1. اقتصرت هذه الدراسة على المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي في الأردن.
2. اقتصرت الدراسة على عينة من طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك.

6.1 التعريفات الإجرائية:

المفهوم: مجموعة الخصائص أو السمات المشتركة التي تميز مجموعة من الأشياء أو الحوادث أو الرموز عن غيرها من المجموعات والمتضمنة في كتـــاب التربيـــة الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي.

الصف الثالث الأساسي: هو أحد صفوف المرحلة الأساسية الدنيا في وزارة التربيـــة والتعليم في الأردن ويبلغ سن الطالب فيه حوالي تسع سنوات.

كتاب التربية الاجتماعية والوطنية: هو المقرر الذي أقرت وزارة التربية والتعلـــيم في الأردن تدريسه في مدارسها ابتداءً من العام الدراسي 2008/2007.

تحليل المفاهيم: هو تصنيف المفاهيم المتضمنة فـــي كتـــاب التربيـــة الاجتماعيـــة والوطنية للصف الثالث الأساسي إلى فئات رئيسية تندرج تحتها المفاهيم.

المفاهيم الجغرافية: هي التي تهتم بدراسة ســـطح الأرض وموقعهـــا وخصائـــصها الفلكية، مثل: الجبل، الأغوار، المجموعة الشمسية، محور الأرض.

المفاهيم الدينية: هي التي تتعلق بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم مثـــل: حجـــة الوداع، فتح مكة، هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم.

المفاهيم السياسية: هي التي تدور حول نظام الحكم وأشكال التنظيمات الإدارية في وطني، مثل: ملكي، وراثي، متصرف، محافظ.

المفاهيم الاجتماعية: هي التي تتعلق بالحياة الاجتماعية للطالب وحقوقه وواجباتـــه، مثل: الأسرة، الجيران، الحدائق العامة، حقوق الطفل.

المفاهيم الاقتصادية: هي المفاهيم التي ترتبط بـــالموارد والمؤســـسات الاقتـــصادية وأوجه النشاط الاقتصادي مثل عناصر الاقتصاد، الإنتاج، الصادرات.

المفاهيم التاريخية: هي التي ترتبط بالأحداث السابقة التي رافقت الثـــورة العربيـــة الكبرى، مثل: الاستبداد العثماني، أحرار العرب.

درجة الاكتساب: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب علـــى اختبـــار اكتـــساب المفاهيم والمعد بناءه من قبل الباحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري في موضوع الدراسة الحاليّة بالإضافة إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بتحليل المفاهيم واكتسابها في كتب الدراسات الاجتماعية.

1.2 **الإطار النظري**:

يُعنى منهاج التربية الاجتماعية والوطنية المعتمد في مدارسنا بالتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، ويسعى من خلال تدريس هذه المواد إلى مساعدة الطلبة على النمو المتكامل من خلال ارتباطها الوثيق بواقع الحياة الاجتماعية، وتتناول هذه المواد، الخبرات التي تهدف إلى تحسين العلاقات الإنسانية، وتسهم في خلق التعلم الاجتماعي، وتساعد في خلق مثل واتجاهات إيجابية، وتشمل جميع المواقف والعلاقات التي يتفاعل فيها المتعلم مع البيئة المحيطة به، وما ينشأ عنها من مشكلات، والوسائل التي تصبح فيها هذه العلاقات على أفضل صورة، ولا تقتصر على المعلومات فحسب بل تتجاوزها إلى الاتجاهات والمهارات الاجتماعية والقيم اللازمة للفرد لكي يصبح فعالاً بوصفه فرداً، وبوصفه عضواً في جماعة (أبو سرحان، 2000).

وتسعى مناهج التربية الوطنية لتحقيق هدف تربوي مهم وهو تنمية المسؤولية المدنية لدى الطالب لكي يشعر بمساهمة الآخرين، ودورهم في المجتمع، وفي الوقت نفسه يعرف حقوقه وواجباته وهكذا تتحقق المواطنة الصالحة التي تجعل الفرد يعتز بانتمائه لوطنه ولأمته ولثقافتها ولحضارتها الإنسانية ويقدر ما تقدمه الشعوب الأخرى في سبيل استمرار حضارة الإنسان وتقدمها (سليمان ونافع، 2001).

ومبحث التربية الاجتماعية والوطنية من المباحث المهمة التي تساعد الطلبة في التعرّف على هويتهم وتعزيز ولائهم وانتمائهم لها باستخدام مصادر معرفية تساعدهم في اكتساب قيم واتجاهات إيجابية نحو مجتمعهم المحلي، كما تسهم في

تنمية الحس بالمسؤولية، وتطبيق مبادئ الديمقراطية ومهارات التفاعل الإيجابي، والتفكير الناقد والإبداعي من خلال النظر بعمق إلى المشكلات التي تواجههم، كما يزود الطلبة بالوسائل والتقنيات التكنولوجية الحديثة التي تنمي المهارات والقيم المختلفة (وزارة التربية والتعليم، 2003).

ويرى (نبهان، 2004) إن أهمية التربية الوطنية تتمثل في إعداد المواطن الذي يتأثر ويؤثر في المجتمع الذي يعيش فيه بكفاءة ودقة وإتقان وتحكمه معايير الجماعة وضوابط المجتمع. ويلخص شابين وميسيك (Chapin & Messick, 1989) أهمية التربية الوطنية في العمل على تحقيق المواطنة والمشاركة الاجتماعية وقيم المجتمع الديمقراطي. ويبين مارتوريلا (Marlorella, 1991) أن الاهتمام الرئيس ينصب على مساعدة الفرد في فهم خصائص مجتمعه وإدراك حقوقه وواجباته في المجتمع.

ومما يؤكد أهمية التربية الاجتماعية والوطنية في المناهج المعاصرة أن عالم اليوم غدا عالماً صغيراً في عصر ثورة الاتصالات التكنولوجية مما يعرض أبناءنا لحالات من القلق والضياع والتقليد الأعمى، ما لم يكونوا راسخي الجذور في معرفة قيم مجتمعهم وتراثه، مسلحين بالمعرفة والوعي لمشاكله وإيجابياته، وقد أكد المؤتمر الوطني الأردني للتطوير التربوي عام 1987م على أهمية مناهج التربية الاجتماعية والوطنية في صنع الإنسان الواعي، المطلع المتفاعل ذي التفكير الناقد المتبصر (أبو سرحان، 2000).

وقد لخص (سعادة، 1990)، و(أبو سرحان، 2000) أهمية التربية الاجتماعية والوطنية بما يلي:

1. تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين، وتوجيه سلوكهم وجهة اجتماعية مرغوب فيها، تجاه الأشخاص أو الأحداث أو الآراء، التي تواجههم في حياتهم.
2. توضيح تفاعل الإنسان مع بيئته واستغلاله للثروات الطبيعية وتأثير أنواع المناخ والطقس وتكيف الإنسان مع بيئته وتأثره بها.
3. تساعد الطلبة في الإطلاع على التاريخ العربي منذ العصر الجاهلي حتى عصرنا الحاضر.

4. يربط الطالب تاريخ أمته ووطنه بتاريخ الأمم الأخرى.
5. احترام الطلبة للمبادئ والأهداف والقيم الوطنية لأمتهم والاعتزاز بها.
6. احترام القوانين والأنظمة والمؤسسات العامة.
7. الإيمان بالتفاهم والتعاون العالميين، ورفض مظاهر الظلم والتفرقة العنصرية.

المفاهيم:

يتجه التعلم المدرسي في جزء كبير منه إلى تعليم المفاهيم وتطويرها، لأن المفاهيم تساهم في حل بعض صعوبات التعلم خلال انتقال الطلبة من صف إلى آخر، ولعل الافتراض القائل بضرورة تعليم واكتساب المفاهيم وإمكانية تغييرها، أو تعديلها أو تهذيبها بطرق تعليمية مختلفة يشكل أحد الأهداف الهامة التي تحاول المدرسة تحقيقها لدى طلابها (الحيلة، 2002).

ونظراً لأهمية المفاهيم في الدراسات الاجتماعية فإنه يمكن التعريف بما تعنيه من خلال عرض تعريفات الباحثين والمختصين لها.

فقد عرفها (قطامي، 1998) بأنها فكرة ذهنية تربط بين حقيقتين علميتين أو أكثر من الحقائق العلمية.

وعرف (جابر، 2003) المفهوم بأنه عبارة عن مجموعة من الأشياء أو الرموز التي تجمع معاً على أساس خصائصها المشتركة.

وعرف مكسيم (Maxim,1995) المفهوم بأنه يستخدم في تنظيم المعرفة لتصبح ذات معنى.

ويبين (نزال، 2003) أن المفهوم عبارة عن مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الحوادث الخاصة التي يمكن تجميعها معاً على أساس من الخصائص أو الصفات المشتركة والتي يمكن أن يُشار إليها برمز أو اسم معين.

ويرى (عبد السلام، 2001) أن المفهوم: صياغة مجردة للخصائص المشتركة بين مجموعة من المواد والحقائق أو المواقف.

ويعرفه (الطيطي، 2004) بأنه صورة ذهنية لمجموعة خصائص يعبر عنها بكلمة أو مصطلح أو رمز.

وقد أشار (برعي، 2009) إلى أن المفهوم هو كلمة أو فكرة، أو تصور عقلي تجريدياً كان أو محسوساً، ويشير كل منها إلى أشياء أو أحداث أو أفكار أو أشخاص تجمع بينها خصائص مشتركة.

وكذلك عرفه (القيسي، 2008) بأنه فكرة عامة أو صورة عقلية تتكون نتيجة تفاعل الخبرات وتمييز الخصائص والعناصر المشتركة والعلاقة لشيء معين في عدة مواقف.

وتشير (أبو عاذرة، 2012) بأن المفهوم هو تجميع للخصائص والسمات المشتركة للأشياء لكي يسهل تصنيفها ووضعها في مجموعات من أجل إدراكها من قبل المتعلم.

وبعد استعراض التعريفات السابقة فإنه يمكن القول أن المفهوم: عبارة عن كلمة أو رمز تطلق على صورة ذهنية لمجموعة من الأشياء والأفكار والأحداث والعمليات، تساعدنا على التصنيف والتحليل والربط على أساس الخصائص المشتركة بينها.

أهمية المفاهيم:

إن جميع أنواع التعلم والتفكير والعمل يتضمن المفاهيم التي توسع آفاق معرفتنا وتثري حياتنا وتسهل عمليات اتصالنا بالآخرين، وذلك لأن الأفراد يشتركون في إدراك معنى الكثير من المفاهيم مما يسهل عليهم تبادل المعلومات بشكل سريع وفاعل دون الحاجة إلى شرح معنى كل مفهوم تتم مناقشته بصورة منفصلة (Martorella, 1994).

ويلخص (سعادة واليوسف، 1988) و(جزاع وجاسم، 1986) أهمية المفاهيم في مختلف المواد التعليمية بالنقاط الآتية:

1. تساعد المفاهيم المتعلم على تذكر ما يتعلمه، وبالتالي تقلل من الحاجة إلى إعادة التعلم نتيجة النسيان، وهي إحدى المشكلات التي واجهها التعليم في المدارس.
2. تحقق المفاهيم التكامل المعرفي من خلال ربط المواد الدراسية المختلفة ببعضها، وتسهم في تحقيق معايير الاستمرارية والتتابع.
3. تسهم المفاهيم في انتقال أثر التعلم للمواقف التعليمية الجديدة.

4. تساعد المفاهيم المعلم والمتعلم على فهم طبيعة العلم من حيث أن العلم مادة وطريقة.
5. تسمح مرونة المفاهيم بإضافة واستيعاب حقائق جديدة دون أن يختل التنظيم المعرفي.
6. تساعد المفاهيم المتعلمين على التعامل بفاعلية مع المشكلات الطبيعية، والاجتماعية للبيئة، وذلك عن طريق تقسيمها إلى أجزاء يمكن التحكم بها.

تعلم المفاهيم:

تتم عملية تعلم المفاهيم إذا استطاع المتعلم أن يربط بين ما لديه من بنية مفاهيمية مع ما يتلقاه من المفاهيم الجديدة، وعندما يتعرض المتعلم إلى مفاهيم جديدة فإنه يقوم بعمليات عقلية تساعده على ربطها بما لديه من مفاهيم في بنيته المعرفية، ومع استمرار اكتساب المتعلم لمثيرات وخبرات جديدة داخل المدرسة أو خارجها فإن تلك المفاهيم تزداد عمقاً واتساعاً (أبو عاذرة، 2012).

ويعتمد تعلم المفاهيم على عمليتين معرفيتين أساسيتين هما: التعميم والتمييز، فحين يتعلم الطفل أن الحيوان ذا الأربع يسمى قطة فقد يعمم ذلك على كل الحيوانات سواء كانت كلاباً أو أرانباً أو غير ذلك، وهنا تأتي عملية التمييز، فالطفل عندما يرى عدة قطط فإنه سيلاحظ أن بينها عدة خصائص تختلف عن خصائص بقية الحيوانات مما يجعله يكون في النهاية مفهوماً معيناً بجميع الأشياء التي تقابله (أبو حطب وصادق، 1980).

ويوضح كندلر الوارد في (بديوي، 2003) الفرق بين تعلم التمييز وتعلم المفهوم، حيث أنه في تعلم التمييز يقوم المتعلم بالتمييز بين فئات من المثيرات، بينما في تعلم المفهوم يتم استخدام استجابة مشتركة لعدد من المثيرات المختلفة.

وفي هذا السياق يشير ايليس (Ellis, 1978) بأن تعلم المفهوم هو قدرة الفرد على إعطاء استجابة واحدة لمجموعة من المثيرات التي تشترك معاً بخصائص متشابهة، وهو يتضمن عمليتين أساسيتين هما التمييز والتعميم، ويرى أن الفرد عندما يستطيع تمييز أمثلة المفهوم من اللاأمثلة فإن ذلك يُعد مؤشراً على تعلمه للمفهوم.

ويمر تعلم المفهوم بمرحلتين هما (بديوي، 2003):

المرحلة الأولى: تكوين المفهوم: وهي عملية استقراء السمات المميزة لمجموعة المثيرات، وتندمج هذه السمات المميزة في تشكيل صور ذهنية ينميها الطفل من خلال خبراته الفعلية بالمثيرات أو الأمثلة الخاصة، ويمكنه استدعاء هذه الصور حتى في غياب أمثلة المفهوم، وتعبر هذه الصور عن المفهوم نفسه، إلا أن الطفل في هذه المرحلة لا يستطيع تسمية المفهوم بالرغم أنه قد تعلمه.

المرحلة الثانية: تعلم اسم المفهوم: وهو نوع من التعلم التمثيلي حيث يتعلم الطفل أن الرمز المنطوق أو المكتوب يمثل المفهوم الذي يدركه الطفل، وأن التماثل في المعنى بين الرمز أو الكلمة والصورة الذهنية المماثلة للمفهوم، تُكسب المفهوم معناه الدلالي، ويصبح أي عرض لاحق يتضمن اسم المفهوم أو دلالة مضمونة أو إحضار صورته الذهنية التي تجمع صفاته المميزة.

العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم:

يتأثر تعلم المفاهيم واكتسابها بعدة عوامل يمكن تصنيفها إلى ثلاثة عوامل هي (القيسي، 2008):

1. العوامل المتعلقة بالمتعلم: وتتمثل هذه العوامل بعمر المتعلم ودافعيته لتعلم المفهوم، ونوع التعزيز المُقدّم له، واستعداداته لتعلم المفاهيم، ومعلوماته السابقة ذات العلاقة بالمفهوم المراد تعلمه.
2. العوامل المتعلقة بالموقف التعليمي: وتتعلق هذه العوامل بدور المعلم في تنظيم تعلم المفهوم وهي:
   أ. طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم.
   ب. اختيار المثيرات (الأمثلة المنتمية للمفهوم وغير المنتمية له).
   ج. عرض المعلومات الأساسية اللازمة عن المفهوم.
   د. استدعاء المعلومات السابقة لدى المتعلمين.
   ه. زيادة الدافعية لدى المتعلمين.
3. العوامل المتعلقة بالمفهوم نفسه: يتأثر تعلم المفهوم واكتسابه بعدد من العوامل المتعلقة بالمفهوم نفسه منها:

أ. عدد الأمثلة والشواهد: إذ إن استعمال المعلم عدداً كافياً من الأمثلة المنتمية للمفهوم والأمثلة التي لا تنتمي يساعد كثيراً في تعلم المفهوم واكتسابه.

ب. تميز المفهوم وطبيعته المادية أو التجريدية: يؤثر تميز المفهوم ووضوح صفاته في تعلمه، إذ إن المتعلمين يميلون عموماً إلى تعلم الصفات المميزة بشكل يسهل تعلم الصفات الأقل تميزاً، بالإضافة إلى أنهم يميلون لتعلم المفاهيم المادية بشكل أسهل من تعلمهم المفاهيم المجردة.

ج. صفات المفهوم: كلما ازدادت وتنوعت صفات وخصائص المفهوم كان تعلم المفهوم أكثر سهولة لأن تنوعها يؤدي إلى ازدياد القرائن الدالة على المفهوم وهذا يؤدي إلى زيادة قدرة المتعلم على اكتشاف واحدة منها أو أكثر بسهولة ويسر.

وقد توصل كاتز (Kates, 1967) من خلال الأبحاث التي أجراها لمعرفة تأثير متغير الذكاء على تعلم المفاهيم إلى أن الذكاء يُعد من العوامل المؤثرة في تعلم المفهوم، والتي من شأنها التفاعل مع نوع ووحدة البرنامج المستخدم في تعلم المفاهيم. ويشير ترافرز (Travers, 1982) إلى أن هنالك علاقة بين القلق وتعلم المفهوم ويمكن توضيح العلاقة كالآتي:

1. في تعلم المفاهيم يزداد القلق نتيجة سهولة تعلم هذه المفاهيم.
2. في المفاهيم المعقدة يتلاشى تأثير القلق على عملية التعلم.

خطوات تنظيم تعلم المفاهيم:

حدد مارتوريلا (Martorella, 1991) عدة خصائص في تعليم المفهوم منها تحديد اسم المفهوم، وتعريفه، وتحديد الخصائص أو الصفات المعيارية، وتحديد أفضل الأمثلة، وتحديد بعض الأمثلة الإضافية، واللاأمثلة، كما أنه يمكن استخدام الخطوات السابقة بأحد المدخلين التدريسيين: المدخل العرضي والمدخل الاكتشافي. وقد أشار (فرحان ومرعي وبلقيس، 1994) في هذا المجال أن هناك عدة خطوات لتعلم المفاهيم هي:

الخطوة الأولى: تحديد النتاج المتوقع، أي تحديد المفهوم المستهدف.

الخطوة الثانية: تحديد التعلم القبلي للمفهوم المستهدف.

الخطوة الثالثة: اختيار الطريقة أو الأسلوب أو الاستراتيجية المناسبة لتنظيم تعلم المفهوم، ومهما كانت الطريقة لا بد من مساعدة المتعلمين على ما يلي:

أ. تحديد السمات المميزة للمفهوم.

ب. إعطاء أمثلة منتمية وغير منتمية للمفهوم.

ج. مقارنة المفهوم بما يشابهه من المفاهيم وبما يختلف منه.

د. وضع المفهوم موضع التطبيق من أجل انتقال تعلمه أفقياً وعمودياً.

ه. إتاحة فرص التدريب والممارسة لتكوين المفاهيم واكتسابها.

الخطوة الرابعة: تقويم تعلم المفهوم، وهذه الخطوة تتم بالاستعانة بالتغذية الراجعة.

ولكي تتم خطوات تنظيم تعلم المفهوم بالصورة المناسبة لا بد من توافر مجموعة من الشروط وهي (مرعي والحيلة، 2002):

1. الاهتمام بالصورة الذهنية للمفهوم، واعتبار هذه الصورة هي الأساس في تعلمها وبدونها لن يستطيع أن يدرك المتعلم المفهوم.
2. الاهتمام بالصورة اللفظية للمفهوم: ويقصد بهذه الصورة السمات المميزة للمفهوم.
3. إطلاق اسم على الصورتين اللفظية والذهنية وهو ما نسميه اسم المفهوم أو لفظه أو رمزه.
4. الاهتمام بالمفاهيم المفتاحية الأساسية اللازمة لتعلم المفهوم.
5. المفاهيم لا توجد مبعثرة، وإنما هناك روابط بينها ولذلك فإن تعليم المفاهيم هو الخطوة الأولى لتعلم المبادئ والقواعد والتعميمات والنظريات.

ويذكر (إبراهيم، 1994) أنه يمكن التحقق من أن الطالب قد تعلم المفاهيم في الحالات الآتية:

1. إذا قام الطالب بالتعبير بالكلمة أو الجملة اللفظية عن معنى المفهوم.
2. إذا استطاع أن يفرق بين المفاهيم الشاملة والمفاهيم الفرعية وهذا يتم من خلال إعطاء أمثلة على كل نوع.
3. استخدام المفهوم في المادة الدراسية وتطبيقاته في الحياة العملية، لكي نستطيع قياس قدرة الطالب على استخدام المفهوم في معناه الصحيح.

4. إدراك الطالب للعلاقة الهرمية، بين المفهومين والمفاهيم الفرعية التي تدخل في تكوينه وكذلك الربط بين المفهوم والخبرات السابقة للطلاب.

تحليل المفاهيم:

توجد المفاهيم التي تواجه الطلبة عن أي موضوع من الموضوعات في المواد التدريسية المختلفة التي يستخدمونها، وتتم عملية تحليل المفاهيم في الخطوات السبع الآتية، (سعادة واليوسف، 1988):

1. تعريف المفهوم.
2. تطابق الخصائص المحددة للمفهوم، وكذلك الخصائص غير ذات العلاقة.
3. تحديد الأمثلة واللاأمثلة للمفهوم التي يتم استخدامها في تدريس المفهوم، واختبار مدى اكتساب الطلبة له.
4. تحديد التصنيف الذي يشكل المفهوم جزءاً منه والإشارة إلى المفاهيم الأخرى في التصنيف نفسه.
5. تحديد المبادئ الممثلة التي يتم استخدام المفهوم من خلالها.
6. تحديد عينة من المشكلات والحل الذي يتطلب استخدام ذلك المفهوم.
7. تحديد الكلمات المناسبة لخصائص المفهوم.

تصنيف المفاهيم في الدراسات الاجتماعية:

تصنف المفاهيم في كتب الدراسات الاجتماعية إلى عدة تصنيفات بحسب المعلومات التي تتناولها فقد صنفها (السكران، 2000) إلى:

1. مفاهيم الوقت: وتتحدد مفاهيم الوقت بنوعين هما:

أ. مفهوم الوقت المحدد لشيء ما، وتتابع حدث معين، أو فترة فاصلة من الوقت مرتبطة بنقطة بداية، مثل شهر حزيران، سنة 2013.

ب. مفاهيم الوقت الكمية، غير المحدد في طبيعته، ويشير إلى الاستغراق في الوقت لعقد من الزمان مثل قرن، 10 ساعات، العصور الوسطى، الليل والنهار.

2. مفاهيم المكان: تُعد أكثر صعوبة في إتقانها من مفاهيم الوقت وأكثر تجريداً وغير محددة أيضاً ويمكن تنميتها للطلبة بصورة بطيئة مثل الهضبة، الجبل.

3. المفاهيم المادية: يمكن تنميتها عن طريق الملاحظة أو الخبرة المباشرة وغير المباشرة باستخدام الوسائل التعليمية مثل النهر، البحر.
4. المفاهيم المحددة: وهي أكثر تجريداً وصعوبة من المفاهيم السابقة وتذهب إلى أبعد من الخبرات والملاحظات المباشرة ومن أمثلتها التعاون، العدالة، الثقة.
5. المفاهيم الجديدة: وتشمل على المفاهيم التي ظهرت حديثاً نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي ومن أمثلتها الطاقة الذرية، غزو الفضاء، التلوث البيئي، الاستشعار عن بُعد.

وصنف ميخائيل (Michaelis, 1980) المفاهيم في الدراسات الاجتماعية إلى صنفين هما:

أ. المفاهيم المادية: تمثل هذه المفاهيم أسهل الأنواع في العملية التدريسية ويمكن تنميتها لدى التلاميذ عن طريق الملاحظة أو الخبرة المباشرة ومن الأمثلة عليها الجزيرة، الغابة.

ب. المفاهيم المعرفة: ويعد هذا النوع من المفاهيم أكثر تجريداً من المفاهيم المادية ومن الأمثلة عليها الحرية، الديمقراطية.

وكذلك صنف (عطية، 2008) المفاهيم على النحو الآتي:

1. مفاهيم قديمة: وهي موجودة منذ وجود الطبيعة مثل الشمس، القمر.
2. مفاهيم وضعية: وهي من صنع الإنسان، وقد أعطيت أسماء من قبل الناس لتدل عليها مثل النظام، الدستور.

وصنف (أبو سرحان، 2000) المفاهيم إلى:

1. مفاهيم تاريخية: مثل الاستعمار، الثورة، الحرب العالمية الأولى.
2. مفاهيم جغرافية: موارد مائية، أشكال سطح الأرض.
3. مفاهيم اقتصادية: مثل تنمية، إنتاج، صادرات.
4. مفاهيم اجتماعية: تنظيم الأسرة، الجيران.

ولأغراض الدراسة فقد اعتمد الباحث التصنيف الآتي للمفاهيم:

1. المفاهيم التاريخية.
2. المفاهيم الجغرافية.

3. المفاهيم الدينية.
4. المفاهيم السياسية.
5. المفاهيم الاجتماعية.
6. المفاهيم الاقتصادية.

نمو المفاهيم:

لا تتكون المفاهيم دفعة واحدة، بل تكون غامضة عند الطفل ثم تتطور لتصبح أكثر وضوحاً وعمقاً نتيجة لتفاعل الطفل مع عناصر بيئته التي يعيش فيها، ويعتمد هذا التطور على عقلية الطفل ودوافعه والبيئة الثقافية، وبالنسبة للطفل فإن التعلم السابق الضروري لتكوين المفاهيم ينبئ عادة على عدد من المواقف الخاصة التي تتطلب نماذج مختلفة من التعلم البسيط (بديوي، 2003).

ومما يلاحظ على نمو المفاهيم وتطورها أنها لا تنمو ولا تتطور بدرجة واحدة وإنما تختلف في نموها وتطورها باختلاف المفهوم نفسه؛ فالمفاهيم المادية تنمو وتتطور بدرجة أسرع من المفاهيم المجردة والسبب في ذلك يعود إلى أن المفاهيم المادية تتشكل نتيجة استخدام الخبرات المباشرة، بينما تتشكل المفاهيم المجردة نتيجة الاعتماد على الخبرات البديلة والأمثلة الرمزية، وكلما زادت خبرة الفرد عن المفهوم بتعرفة على أمثلة إضافية له، كلما تكتشف له المزيد من الخصائص عنه، وتعرف على العلاقات التي تربطه بمفاهيم أخرى (عفونه، 2011).

ويشير بياجيه الوارد في (بديوي، 2003) إلى أن نمو المفاهيم يمر بمراحل توصل إليها من خلال دراسته وهي:

1. المرحلة الحس حركية: وتبدأ من الولادة حتى الثانية من العمر وهي المرحلة السابقة لتعلم اللغة.
2. مرحلة التفكير ما قبل المفاهيمي: وتبدأ من الثانية حتى السابعة من العمر ويستطيع الطفل فيها أن يقيم العلاقات.
3. مرحلة التفكير المفاهيمي: وتبدأ من عمر السابعة وتتم أولاً على النطاقين المحسوس والمجرد.

4. مرحلة العمليات الشكلية: وتبدأ هذه المرحلة بعد عمــر العاشــرة، أو الحاديــة عشرة.

العمليات النفسية الضرورية لتكوين المفاهيم:

يعتمد تكوين المفاهيم على بعض العمليات النفسية تتضح على النحــو الآتــي (بطرس، 2004):

أولاً: الانتبــاه: يتطلب من الطفل التركيز على المثيرات ذات العلاقة بالمفهوم المراد تكوينه، واستبعاد المثيرات التي ليس لها ارتباط بالمفهوم، وهناك متطلبات للانتبــاه مثل التركيز على المثير ذات العلاقة بالمفهوم، والقدرة على الانتباه لفتــرة طويلــة، ونقل الانتباه من مهارة إلى أخرى، ومتابعة عرض المهارات المقدمة بشكل متسلسل وهذه المتطلبات تؤدي إلى تكوين المفهوم والمهارات المرتبطة.

ثانياً: التذكر: ترتبط القدرة على التعلم بدرجة عالية بالذاكرة، فآثار الخبرة التعليميــة يجب الاحتفاظ بها بهدف جمع هذه الخبرات وتراكمها والاستفادة منها فــي عمليــة التعلم، وإن العجز في الذاكرة ينتج عنه أعراض مختلفة تؤدي إلــى صــعوبة فــي معرفة واستدعاء المعلومات السمعية وهذا ينعكس على تكوين وتعلم المفهوم، فتكوين المفهوم لدى الطفل يحتاج إلى تذكر الطفل لما يشاهده أو يسمعه بعد فاصــل زمنــي لعدة ثوانٍ أو دقائق أو ساعات قليلة، كما يحتاج تكوين المفهوم إلى معرفة وتحديد ما سبق أن اكتسبه ومر بخبرته السابقة.

ثالثاً: الإدراك: يعتبر الإدراك من العمليات التي يحتاجها الطفل للتعرف على جوانب التشابه والاختلاف للمثيرات ذات العلاقة بتكــوين المفهــوم، حيــث يــستطيعوا أن يتعرفوا على الاختلافات التي يسمعونها أو يتذوقونها أو يحسونها أو التي يشاهدونها ويشعرون بها، وأن الأطفال الذين يتمتعون بقدرة على فهم الاختلافات بين المثيرات يكون لديهم القدرة أيضاً على القيام باستجابات مختلفة تتناسب مع تلك المثيرات التي تؤدي إلى تكوين المفهوم، ولتكوين المفهوم يحتاج الطفل إلى القدرة علــى اختيــار المثيرات البصرية أو السمعية أو الحركية التي تحدث في وقت واحد.

وترى (أبو عاذرة، 2012) أن الإدراك يتأثر بما يلي:

1. نوع البيئة التي يعيش فيها الفرد.

2. حاجات الفرد التي يريد إشباعها.
3. الثواب والعقاب.
4. الخبرة السابقة.
5. القيم التي يؤمن بها الفرد.
6. أثر الانفعالات النفسية.
7. درجة التأثر بالضغوط الاجتماعية.

اكتساب المفاهيم:

تحدث عملية اكتساب المفاهيم في مستويات متفاوتة من التجريد وقد أشار أوزبل الوارد في (بديوي، 2003) أن هنالك ثلاث مراحل لإكتساب المفاهيم أوجزها على النحو الآتي:

المرحلة الأولى: أثناء مرحلة ما قبل العمليات:

وفيها يكتسب الطفل المفاهيم الأولية معتمداً على الخبرات التجريبية المحسوسة، ويستطيع الطفل في هذه المرحلة استيعاب المفاهيم بشروط هي:

1. أن تكون المفاهيم الممثلة معروفة وتستند إلى إيضاحات بصرية ومحسوسة.
2. أن تكون الخصائص المعيارية للمفاهيم متناسبة وطبيعة مرحلة نمو الطفل العقلي المعرفي.

المرحلة الثانية: أثناء مرحلة ما قبل العمليات أيضاً:

ويستطيع الأطفال في هذه المرحلة اكتساب مفاهيم على درجة عالية من التجريد مثل المفاهيم الثانوية وهي مفاهيم تقدم بدون مواقف حقيقية أو خبرات تجريبية محسوسة.

المرحلة الثالثة: أثناء العمليات المجردة:

وفي هذه المرحلة يصل الأطفال إلى مرحلة الاكتساب المجردة للمفهوم، حيث يستطيعون استيعاب المفاهيم المعقدة والمفاهيم الثانوية الأعلى تجريداً.

وهناك خمسة عناصر لا بد من تتابعها عند اكتساب أي مفهوم وهي (السكران، 2000):

1. اسم المفهوم: وهو الاسم أو الكلمة التي تعبر عن المفهوم وتدل عليه مثل مناخ، طقس، جبل، جزيرة.
2. الأمثلة المنتمية وغير المنتمية: مثل الحرارة، الضغط، الوادي.
3. السمات الأساسية وغير الأساسية للمفهوم: وتعني الصفات العامة للمفهوم والتي تمكننا من إعطاء أمثلة إيجابية عليه مثل مفهوم المناخ وتكون السمات المميزة له حار، بارد، ماطر.
4. القيمة المميزة: وهي المميزات غير الأساسية أو التي لا تؤثر على سمات المفهوم الأساسية، مثل الإنسان والحيوان هما مميزات تقع خارج سمات القيمة المميزة للمناخ.
5. تعريف المفهوم: وهي الجملة التقريرية التي تصف السمات الأساسية للمفهوم.

خصائص المفاهيم:

للمفاهيم خصائص تتميز فيها عن غيرها نراها على النحو الآتي (أبو عاذرة، 2012) و (بطرس، 2004).

أولاً درجة التجريد:

تختلف المفاهيم من حيث درجة تجريدها، فالمفهوم ذو الأبعاد المميزة والأقرب ما يكون للتجربة يسمى مفهوم حسي، وهو المفهوم الذي يمكن الإشارة إليه أو خبرته مباشرة عن طريق الحواس مثل مفهوم البركان، أما النوع الآخر فهو المفهوم المجرد والذي لا يمكن الخبرة بها مباشرة عن طريق الحواس مثل مفهوم الديمقراطية.

ثانياً: درجة التعقيد:

تختلف المفاهيم في عدد الأبعاد، فالمفاهيم التي تقوم على أبعاد كثيرة تعتبر أكثر تعقيداً من المفاهيم التي تعتمد على عدد قليل من الأبعاد مثل مفهوم درجة الحرارة الذي يحتوي على بعد واحد، أما مفهوم الرطوبة النسبية فإنه مفهوم يتضمن أبعاد كثيرة هي درجة الحرارة، وحجم الهواء، وبخار الماء.

ثالثاً: درجة التمايز أو درجة التنوع:

تتباين المفاهيم في عدد الظواهر المتشابهة التي تمثلها من حيث عدد وصفات الأشياء التي تتضمنها فئة المفهوم فمثلاً مفهوم الجزيرة لا يتصف بالتنوع حيث تأخذ شكلاً واحداً ولا توجد كلمة أخرى في اللغة تصف، أما مفهوم المسطح المائي فإنه يتصف بدرجة كبيرة من التنوع لأنه يأخذ أشكالاً مختلفة من بحر، خليج، ونهر.

رابعاً: درجة تمركز الأبعاد:

بعض المفاهيم تركز على بعد واحد أو بعدين فقط وبعضها يركز على مجموعة من الأبعاد، والأبعاد التي يركز عليها المفهوم تسمى الصفات المميزة وهذه الصفات تلعب دوراً كبيراً في تعلم المفاهيم، فمفهوم الجزيرة مثلاً يقوم على ثلاث خصائص رئيسة: الأرض، الإحاطة بالمياه، الإحاطة من جميع الجهات ويصعب تطبيق المفهوم على أي مكان لا تنطبق عليه الخصائص الثلاث السّابقة.

تدريس المفاهيم في الدراسات الاجتماعية:

تأخذ عملية تعلم المفاهيم مكاناً رئيسياً في العملية التعليمية، باعتبار أن المفاهيم تسهل عملية التعلم، حيث لا يمكن لعملية التعلم المدرسي أن تحقق نجاحاً إلا إذا كان لدى المتعلم ثروة من هذه المفاهيم (خضر، 2006).

وهناك عدة طرق لتدريس المفاهيم، وتختار الطريقة وفق مستويات الطلبة العقلية والنمائية، كما تختار أيضاً وفق طبيعة المفهوم ولعل أفضل طريقة يمكن اتباعها في تدريس بعض المفاهيم لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا هي الاعتماد على معلومات الطلبة الأولية والتي اكتسبوها من خلال الملاحظة والمشاهدة (جابر، 2003).

وتختلف الأساليب والطرق التي يستخدمونها المعلمون في تدريس المفاهيم داخل غرفة الصف من معلم لآخر، بل تختلف عند المعلم نفسه عندما يقوم بتدريس مفهومين مختلفين (عفونه، 2011).

وهناك عدة نماذج لعرض المعلومات الخاصة بالمفهوم وتعليمه للطلبة، ويمكن استخدام النماذج الآتية في تدريس المفاهيم في الدراسات الاجتماعية وهي كما يأتي:

1. **نموذج جانييه في تدريس المفاهيم:**

يرى جانييه أن عملية تدريس المفهوم في الدراسات الاجتماعية تشير إلى مجموعة الاستراتيجيات المستخدمة في ضبط جميع الحوادث والشروط التي يخضع لها الموقف التعليمي، كالمادة التعليمية، والكتاب المدرسي، والنشاطات المختلفة التي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم أثناء عملية التعليم، ويلخص جانييه الوارد في (سعادة واليوسف، 1988) أن تدريس المفاهيم وفقاً للطريقة الاستقرائية يتم في الخطوات الآتية:

1. صياغة الأهداف التدريسية وتوضيحها للطلبة قبل البدء بعملية التدريس.
2. عرض أمثلة موجبة على المفهوم بهدف اكتساب اسم المفهوم حسب نمط تعليم المثير والاستجابة عند جانييه.
3. تقديم أمثلة منتمية وغير منتمية للمفهوم.
4. يطلب المعلم من الطلبة تحديد الخصائص المميزة للمفهوم من الأمثلة المعطاة.
5. يقوم الطلبة بصياغة تعريف المفهوم المراد تعلمه.
6. يقدم المعلم التعزيز المناسب لاستجابات الطلبة.

2. **نموذج ميرل – تنسون في تدريس المفاهيم:**

يبين ميرل وتنسون أن الهدف من تدريس المفاهيم يتمثل في مساعدة المتعلمين على تجميع أمثلة المفهوم والاستجابة لها باستجابة واحدة، وذلك من خلال الإشارة لها باسم أو رمز هو اسم المفهوم أو رمزه، وإن اكتساب المتعلم للمفهوم يعني قيامه بتصنيف الشواهد الخاصة بالمفهوم بالطريقة نفسها التي يصنفها المعلم (سعادة واليوسف، 1988).

ويسير تعليم مفاهيم الدراسات الاجتماعية وفق هذا النموذج من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء بما يعرف بالطريقة الاستنتاجية وفق الخطوات الرئيسية الآتية، (السكران، 2000):

1. تعريف المفهوم: وتتضمن هذه المهمات الفرعية الآتية:

أ. تحديد اسم المفهوم.

ب. تحديد الخصائص الحرجة وغير الحرجة للمفهوم.

ج. تعريف المفهوم على أساس الصفات المميزة للمفهوم.

2. تحديد الأمثلة المنتمية وغير المنتمية للمفهوم.
3. إظهار الصفات الأساسية الحرجة، بهدف التمييز بين الصفات الحرجة والصفات غير الحرجة.
4. العرض الاستقصائي: وفي هذه الخطوة يعرض المعلم أمثلة منتمية وأمثلة غير منتمية غير مرتبة ترتيباً عشوائياً ويطلب من الطلبة تمييزها من خلال الصفات الأساسية التي حددت سابقاً.
5. إعداد اختبار القدرة على التصنيف: وهذه الخطوة تمكن المعلم من معرفة قدرة الطالب على تصنيف الأمثلة الجديدة إلى أمثلة منتمية وغير منتمية للمفهوم.

2.2 **الدراسات السابقة:**

فيما يلي عرض للدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة، مرتبة من الأقدم إلى الأحدث.

أولاً: الدراسات التي اهتمت بتحليل المفاهيم في كتب الدراسات الاجتماعية.

ثانياً: الدراسات التي اهتمت بالتحصيل في كتب الدراسات الاجتماعية.

أولاً: الدراسات التي اهتمت بتحليل المفاهيم في كتب الدراسات الاجتماعية.

1.2.2 **الدراسات العربية:**

أجرى (عبابنة، 1998) دراسة هدفت للتعرف على مدى تضمين المفاهيم الاقتصادية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن من خلال تحليل محتواها ووجهة نظر معلميها، ولهذه الغاية أعد الباحث قائمة بالمفاهيم الاقتصادية الواجب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية ودلت نتائج الدراسة في ضوء تحليل المحتوى إلى أن كتب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع جاءت في المرتبة الأولى من حيث تضمين المفاهيم الاقتصادية، تلتها كتب الصف العاشر الأساسي، بينما جاءت كتب الصف الثامن في المرتبة الأخيرة، أما من حيث أكثر المفاهيم الاقتصادية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية كانت في مجال

الموارد، ثم مجال النظام الاقتصادي، ثم مجال الحكومة فمجال التجارة الخارجية، ومن ثم الأسواق وحسابات الدخل القومي، كما أشارت النتائج المتعلقة بوجهة نظر المعلمين إلى أن كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا احتلت المرتبة الأولى من حيث تضمينها للمفاهيم الاقتصادية ثم تلتها كتب الجغرافيا وفي المرتبة الأخيرة جاءت كتب التاريخ.

سعت دراسة (رسلان، 2001) للتعرف على مدى احتواء كتب التاريخ في المرحلة الأساسية العليا من الصف السادس إلى العاشر في الأردن للمفاهيم الزمنية في ضوء تحليلها محتواها، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع كتب التاريخ للصفوف من السادس للصف العاشر الأساسي وعددها خمسة كتب، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد قائمة تتضمن مجموعة من المفاهيم الزمنية وتم تصنيفها إلى مفاهيم زمنية محددة ومفاهيم زمنية غير محددة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك مفاهيم زمنية غير محددة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك مفاهيم زمنية احتوتها كتب التاريخ بشكل كبير، وهناك بعض المفاهيم الزمنية لم يرد ذكرها في الكتاب نهائياً، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين توزيع المفاهيم الزمنية كما توقعها المحكمون وبين توزيع تلك الكتب نفسها كما أظهره تحليل المحتوى.

وقامت (الصرايرة، 2005) بدراسة هدفت إلى تحليل كتابي التربية الوطنية والمدنية للصفين الثامن والعاشر في الأردن في ضوء مبادئ مفهوم الأردن أولاً، تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية والتعليم في مديريات التربية والتعليم لمنطقة الكرك والمزار الجنوبي والبالغ عددهم (92) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه، وقد استخدم لأغراض هذه الدراسة أداتان تضمنتا (45) فقرة لكل منهما، تم في الأداة الأولى تحليل كتابي التربية الوطنية والمدنية للصفين الثامن والعاشر الأساسيين، كما تم في الثانية تطبيق استبانة تضمنت الفقرات نفسها على معلمي التربية الوطنية والمدنية لمعرفة تقديراتهم لمدى تضمين الكتابين لمبادئ مفهوم الأردن أولاً، وأظهرت نتائج الدراسة تضمين الكتابين للمبادئ ولكن بدرجات متفاوتة، وبينت الدراسة ارتفاع تقديرات المعلمين لمدى تضمين الكتابين لمبادئ

مفهوم الأردن أولاً، وأوصت الدراسة بإجراء دراسات تحليلية للنتاجات التعليمية لمعرفة مدى تضمينها لمبادئ وثيقة الأردن أولاً.

وهدفت دراسة (الفقير، 2005) إلى الكشف عن المفاهيم البيئية المتضمنة في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن والأدوات التي استخدمت للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة بالمفاهيم البيئية المقترحة وشملت في صورتها النهائية على (55) مفهوماً بيئياً موزعاً على أربعة مجالات عامة هي: النظام البيئي، والظواهر الطبيعية، والمشكلات البيئية، والمحافظة على البيئة وتنميتها وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

بلغ مجموعة التكرارات البيئية المتضمنة في محتوى كتب الجغرافيا (2281) مفهوماً بيئياً وكذلك جاءت مفاهيم مكونات النظام البيئي المرتبة الأولى بينما حلت مفاهيم المحافظة على البيئة وتنميتها في المرتبة الأخيرة، ووجد فروق بين مجموع تكرارات المفاهيم البيئية، لصالح كتب جغرافيا العالم المعاصر للصف الثامن.

وأجرت (العواسا، 2006) دراسة هدفت إلى الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) في الأردن وذلك من خلال تحليل محتوى تلك الكتب ولغايات هذه الدراسة أعدت الباحثة قائمة بالمفاهيم المهنية شملت (67) مفهوماً مهنياً. والثانية: استخدام وحدتين في التحليل: الجملة الصريحة والفكرة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: بلغ مجموع تكرارات المفاهيم المهنية المتضمنة في الكتاب (123) مفهوماً مهنياً، وكذلك وجود فروق بين مجموعة التكرارات للمفاهيم المهنية لكل كتاب من كتب التربية الوطنية والمدنية، لصالح كتاب الصف التاسع الأساسي.

وقام (طلافحة وأبو حسان، 2007) بدراسة هدفت إلى الكشف عن المفاهيم الصحية التي يجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية لمرحلة التعليم الأساسي (الثامن والتاسع والعاشر) في الأردن من وجهة نظر معلميها، ومعرفة أثر متغيري المؤهل العلمي والخبرة في تقديراتهم حيث تم جمع البيانات اللازمة باستخدام استبانة تم تطويرها، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت من ستة مجالات، وقد أظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين لأهمية تضمين المفاهيم الصحية

جاءت عالية، حسب المعيار المعتمد في الدراسة، وأظهرت عدم وجود فـروق ذات دلالة في تقديراتهم تعزى إلى المؤهل العلمي، كما أشارت إلى وجـود فـروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين تعزى لخبراتهم علـى المجـالات مجتمعـة، ولصالح ذوي الخبرة الطويلة، من ناحية أخرى فقد حازت مجالات الصحة النفـسية والبيئية والمدنية وصحة الأم على تقديرات عالية وفق المستجيبين، في حين جـاءت مجالات الصحة الاجتماعية والجسمية بنسبة تقديرات متوسطة، وقد أوصت الدراسة بضرورة التركيز على المفاهيم الصحية عند تأليف المنـاهج والكتـب المدرسـية، والاستفادة من المفاهيم الصحية الواردة في أداة الدراسة وتوظيفهـا فـي المواقـف التعليمية التعلمية.

وسعت دراسة (السوالقة، 2007) للكشف عن مفاهيم التنمية الـسياسية فـي كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشـر) في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام تحليل المحتوى، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تضمين مفاهيم التنمية السياسية في كتب التربية الاجتماعيـة والوطنيـة جاءت بصورة متوسطة، وبلغ تكرار مفاهيم التنمية الـسياسية فـي كتـب التربيـة الاجتماعية والوطنية (259) تكراراً، وكان أكثر انتشار لمفاهيم التنمية السياسية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا بينما كان أقل انتشار لمفـاهيم التنمية السياسية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا.

وأجرت (القعنونية، 2010) دراسة هدفت للتعرف على المفـاهيم الـسياحية التي ينبغي أن تتضمنها كتب الدراسات الاجتماعية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي للصفوف من الخامس إلى العاشر بسلطنة عُمان، ومن أجل الإجابـة عـن أسـئلة الدراسة قامت الباحثة بإعداد قائمة بالمفاهيم السياحية المفترض تضمينها في كتـب العينة وتكونت القائمة في صورتها النهائية من (840) مفهوماً، موزعة على خمسة مجالات رئيسة هي: الجغرافيا السياحية، والأنماط الـسياحية، وصـناعة الـسياحة والتثقيف السياحي، والآثار المترتبة على السياحة. ولقد توصلت الدراسة إلى عـدد من النتائج أهمها: أن عدد تكرارات المفاهيم السياحية المتضمنة فـي كتـب العينـة (214) مفهوماً، موزعاً كما يلي: (67) مفهوماً للصف الخـامس، و (18) مفهومـاً

للصف السادس و (25) مفهوماً للصف السابع و (52) مفهوماً للصف الثامن و (20) مفهوماً للصف التاسع و (32) مفهوماً للصف العاشر.

وهدفت دراسة (الشهري، 2012) للتعرف على درجة تضمين المفاهيم السكانية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسية من قسمين: الأول اشتمل على (124) معلماً ممن يدرسون كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، والثاني اشتمل على كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للصف الأول متوسط ولتحقيق أهداف الدراسة صممت قائمة بالمفاهيم السكانية العالمية واستبانة متضمنة هذه القائمة من المفاهيم بغرض تحديد درجة أهمية تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك بعض المفاهيم جاءت متوافرة بصورة عالية ومتوسطة مثل الزيادة الطبيعية للسكان والتجمعات الحضرية والكثافة السكانية والتجمعات السكانية، كما وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية لأهمية المفاهيم السكانية تبعاً لمتغيرات التخصص والدورات التدريسية والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

وسعت دراسة (اللصاصمة، 2012) إلى التعرف على المفاهيم المتضمنة والتي ينبغي تضمينها في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الأساسي في الأردن ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى حيث تم استخدام أداة الدراسة لحصر الجمل والكلمات والصور التي تتضمن المفاهيم في الكتاب موضوع التحليل وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن مجموع المفاهيم الاجتماعية كانت (32) مفهوماً والتي ينبغي تضمينها (5) مفاهيم، والمفاهيم المهنية (14) مفهوماً والتي ينبغي تضمينها كانت مفهومين، ومفاهيم الأمن السلامة كانت (21) مفهوماً والتي ينبغي تضمينها (6) مفاهيم، والمفاهيم الوطنية (8) مفاهيم والتي ينبغي تضمينها (10) مفاهيم والمفاهيم الطبيعية (8) مفاهيم، والتي ينبغي تضمينها (3) مفاهيم والمفاهيم الأخرى (4) مفاهيم.

2.2.2 الدراسات الأجنبية

قام جوردي واليس (Gordy, and Alice, 1995) بدراسة بعنوان تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي في الولايات المتحدة الأمريكية، وهدفت الدراسة إلى تحليل الكتب في ضوء مفهومي الرق والتنظيم الجديد للحياة لمعرفة مدى ما تشمله وتحتويه نصوص الدراسات الاجتماعية من وجهات نظر مختلفة حول تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية: أن تركيز كتب الدراسات الاجتماعية على دراسة تاريخ الولايات المتحدة، وتغطية موضوعي الرق والتنظيم الجديد لم يكن كافياً، وإهمال عناصر هامة مثل: الأفراد، اللون، والعنصر النسائي، وأوصت الدراسة بإعادة تقويم كتب التاريخ لتغطية موضوعي الرق والتنظيم الجديد للحياة الاجتماعية، وأن تكون موضوعات دراسة الأفراد واللون والعنصر النسائي من أبرز موضوعات الدراسات الاجتماعية.

وأجرى لونغ (Long, 1999) دراسة بعنوان الحقوق الإنسانية والمناهج في كندا هدفت إلى الكشف عن مفاهيم حقوق الإنسان في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في كندا، وأظهرت النتائج أنه بالرغم من تضمين كتب الدراسات الاجتماعية لحقوق الإنسان من خلال الموضوعات المطروحة إلا أنه ينبغي تضمينها على شكل عناوين كون ذلك أنسب في طرحها باعتبارها من المتطلبات الأساسية للقانون الطبيعي والإيجابي التي تركز على حقوق الإنسان في المفاهيم العالمية وهي موجودة في جميع الثقافات من بداية الإنسانية على مر التاريخ وقد تناولت حقوق الإنسان العالمية وحقوق الوطنية مما يتناسب مع طبيعته الإنسانية، وركزت على أهمية مساعدة الطلبة على فهم الحقوق والواجبات الوطنية للأفراد.

وأجرى ستاركي واوسلر (Starkey & Osler, 2001) بحثاً بهدف التعرف على الوثائق المتعلقة بسياسة التربية الوطنية في كل من فرنسا وبريطانيا ومقارنتها مع مدى مساهمة هذه السياسة في تشجيع مفاهيم المواطنة والهوية الوطنية والتربية وتنميتها، وقد أشارت نتائج البحث إلى أن الوثائق المتعلقة بهذه السياسات صيغت بشكل يحقق عدم الرضا وعدم الاهتمام بالقضايا السياسية لدى الناشئة وتنمية سياسة اللامبالاة بينهم، على الرغم من أن التربية الوطنية هدفت إلى إعداد أبناء المجتمع

ليأخذوا مكانهم في مجتمع الراشدين، لذلك يرى الباحث أن موضوع التربية الوطنية بهذين البلدين موضوع شك كبير، وقام الباحثان بتحليل برامج التربية الوطنيــة فــي كلا البلدين، وتوصلا إلى أن البرنامج في فرنسا تناول مفــاهيم الحريــة والعدالــة والتضامن والمساواة وحقوق الإنسان والمواطنة بأسلوب يوحي بان هناك مشكلة في تطبيق هذه المفاهيم وأنه لا بد من بذل المزيد من الجهد لغرسها لدى الناشئة، أما في بريطانيا فإن البرنامج لا يتناول مفهوم التربية الوطنية، ويرى أنه لا بــد أن يطــور لدى الناشئة من خلال التوعية وليس من خلال الضغط.

وقام جانمات (Janmat, 2005) بدراسة هدفت للتعــرف علــى المفــاهيم العرقية والمدنية للأمة في كتب تاريخ أوكرانيا بعد الحقبة الــسوفييتية الأوكرانيــة، وكشفت الدراسة بأن الطلبة بدأوا بالتعرف إلى تاريخ أوكرانيا في سن العاشــرة، أي الصف الخامس، وتعبر الكتب المدنية عن تفصيل واضح للثقافــة العرقيــة لمفهــوم الأمة، وكان أكثر الكتب جرأة في توضيح الثقافة العرقية لمفهوم الأمة هــو كتــاب الصف التاسع، وكذلك توصلت نتائج الدراسة بــأن الكتــب المدرســية لا تــصور باستمرار الأمة الأوكرانية بأنها مدنية أو جماعة أثنية، وأن الاهتمــام الأولــي هــو وصف الوطنية الأوكرانية في النصوص الكتابية.

ثانياً: الدراسات التي اهتمت باكتساب المفاهيم في الدراسات الاجتماعية

3.2.2 الدراسات العربية

أجرت (المفرج، 1995) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع في دولة الكويت للمفاهيم الأساسية في مجال المواد الاجتماعية، وقــد أشارت النتائج التي تم التوصل إليها، إن المفاهيم التي اكتسبها طلبة الصف الرابــع بلغت (16) مفهوماً بنسبة (55.17%) بينما المفاهيم التي لم يكتسبها الطلبــة (13) مفهوماً بنسبة (44.83%) وعزت الباحثة هذه النتيجة إلى عدة أسباب منها صعوبة بعض المفاهيم وتجريدها بالإضافة إلى عدم اهتمام المعلمين باستخدام طرق وأساليب تدريس حديثة تساعد على اكتساب المفاهيم.

وهدفت دراسة (الشعوان، 1999) للتعرف على مدى اكتساب التلاميذ في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض لمجموعة من المفاهيم التاريخية والجغرافية المختارة في الكتب المقررة على المرحلة المتوسطة (تاريخ - جغرافيا). وتكونت عينة الدراسة من (1013) تلميذاً من الذكور تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ (5632) طالباً ولأغراض الدراسة صمم الشعوان (6) اختبارات تحصيلية من نوع الاختيار من متعدد تم التحقق من صدقها وثباتها، وقد أشارت نتائج الدراسة أن مستوى اكتساب طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية يعتبر متدنياً بشكل عام، كذلك كشفت النتائج عن وجود اختلاف في المتوسطات تبعاً لاختلاف المقرر (تاريخ - جغرافيا) لصالح الجغرافيا للصفين الثاني والثالث، إلى جانب وجود اختلاف في المتوسطات تبعاً لاختلاف الصف الدراسي لصالح الصفين الأول والثاني لمقرري التاريخ والجغرافيا.

وسعت دراسة (نزال، 2002) إلى معرفة درجة إكتساب المفاهيم الواردة في الكتب الدراسية المقررة للدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية العليا (الرابع والخامس والسادس) في مدارس دبي وهل للنوع الاجتماعي والصف الدراسي وأثر في ذلك؟ وتكونت عينة الدراسة من (557) طالباً وطالبة منهم (282) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية ولأغراض الدراسة أعد الباحث (3) اختبارات تحصيلية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: هناك انخفاض ملحوظ في مستويات اكتساب طلبة المرحلة الإبتدائية العليا (الرابع والخامس والسادس) للمفاهيم، وجود اختلاف في المتوسطات تبعاً لإختلاف النوع الاجتماعي لصالح الإناث، اكتساب الطلبة للمفاهيم يزداد طردياً كلما تقدم الطلبة في صفوفهم الدراسية.

وهدفت دراسة (بن علي، 2002) إلى معرفة المفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب الجغرافيا للصف الثالث الإعدادي ومدى اكتساب الطلبة لها بسلطنة عُمان، ولأغراض الدراسة قام الباحث بتحليل محتوى كتاب الجغرافيا واستخراج المفاهيم المتضمنة فيه طبق اختباراً للمفاهيم تضمن (45) سؤالاً على أفراد عينة الدراسة والتي بلغت (803) طالباً وطالبة منهم (410) طالباً و (393) طالبة وتوصلت

الدراسة إلى النتائج الآتية: عدم تناسق توزيع المفاهيم الجغرافيـة المتـضمنة فـي الكتاب وفق المستويات المعرفية، بينما كان اكتساب الطلبة الذكور والإناث تربويـاً (60%)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسـة فـي اكتـساب المفاهيم الجغرافية وتُعزى للجنس ولصالح الإناث.

وقام (القحطاني، 2002) بدراسة هدفت إلى معرفة تمكن الطلاب من تعلـم بعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية. دراسة استكشافية على طلاب الصف الـسادس الابتدائي بمنطقة أبها التعليمية في المملكة العربية السعودية، وتم اختيار (7) مدارس عشوائية من أصل (30) مدرسة بلغت عينة الدراسة (276) طالباً. وتم تصميم أداة الدراسة بناء على نوعين من الاختبارات –الاختيار من متعدد، وملء الفراغات، وتم التأكد من صدق وثبات الاختبارين، ولقد أظهرت نتائج الدراسة إنخفـاض تحـصيل الطلبة لبعض المفاهيم كما أشارت إلى تمكن الطلبة بشكل متوسط أو ضعيف لبعض المفاهيم موضوع الدراسة، كما أن نتائج الدراسة أظهرت أهمية خصائص المدرسة، فكلما كانت المدرسة ذات بيئة تعليمية مناسبة، من حيـث المبنـى وإدارة المدرسـة والمعلم كلما انعكس ذلك إيجاباً على مستوى التحصيل عند الطلاب.

وأجرى (عبيدات، 2005) دراسة هدفت للتعرف على المفاهيم الزمنية فـي كتاب تاريخ الأردن المعاصر ودرجة معرفة المعلمين بها واكتساب طلبـتهم لهـا، ولأغراض الدراسة استخدام الباحث أسلوب تحليل المحتوى ولتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد قائمة بالمفاهيم الزمنية الواردة في الكتاب المقرر، تم التأكـد مـن صـدقها وثباتها، وبعد ذلك تم في ضوئها تحليل كتاب تاريخ الأردن المعاصر، وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً لمعرفة درجة اكتساب المعلمين والطلبة للمفاهيم الزمانية الـواردة في الكتاب و ذلك تم تطبيقه على عينة من معلمي التاريخ بلغ عـددهم (37) معلمـاً ومعلمة، وعلى عينة من طلبة الصف الأول الثـانوي بلـغ عـددهم (365) طالبـاً وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: إن درجة معرفة معلمي التاريخ للمفاهيم الزمنية بلغت (82%) وهي أعلى من المستوى المقبول تربوياً والبالغ (80%)، أمـا درجة اكتساب الطلبة للمفاهيم الزمنية فقد بلغت (75%) وهي أعلى مـن المـستوى المقبول تربوياً والبالغ (70%).

كما أجرى (جاسم، 2005) دراسة هدفت للكشف عن مدى اكتساب طلبة الصف السادس الأدبي للمفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ المقرر، وتكونت عينة الدراسة من (290) طالباً وطالبة بقضاء بعقوبة في العراق، حيث تم استخدام اختبار تحصيلي مكون من (43) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى تدني مستوى اكتساب طلبة الصف السادس الأدبي للمفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ المقرر مقارنة بالمستوى المقبول تربوياً.

وقامت (الصرايرة، 2006) بدراسة هدفت للتعرف على مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية وأثر المعدل والنوع الاجتماعي في ذلك، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي خلال العام الدراسي (2005 - 2006)، والبالغ عددهم (1184) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (585) طالباً وطالبة، وأعدّت الباحثة اختبارين من نوع الاختيار من متعدد، أحداهما للمفاهيم الزمانية والآخر للمكانية، وقد دلت النتائج إلى تدني مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية، فقد كان مستوى اكتسابهم لها يقل عن المستوى المقبول تربوياً (75%) ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اكتساب طلبة العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية تعزى للمعدل أو النوع الاجتماعي.

وسعت دراسة (النعيمات، 2008) إلى التعرف على المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتحليل محتوى كتاب التاريخ الفصل الأول، وتصنيف المفاهيم المتضمنة فيه إلى ثلاث فئات (المفاهيم التاريخية المجردة، المفاهيم الزمنية المحددة وغير المحددة، المفاهيم التاريخية المكانية) وتكون مجتمع الدراسة من كتاب التاريخ للفصل الأول، وعينة الدراسة هي المجتمع نفسه، ومجتمع الطلبة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية للعام الدراسي 2008/2007 في مدارس مديريات محافظة الكرك والبالغ عددهم (4297) منهم (2112) طالباً و (2185) طالبة وبلغت عينة الدراسة (648) طالباً وطالبة، ومن النتائج التي

توصلت إليها الدراسة أن المفاهيم التاريخية المجردة كانت الأوفر حظاً حيث بلغت (55) مفهوماً و (175) تكراراً، وكان مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية أقل من المستوى المقبول تربوياً، ووجد فرق دال إحصائياً على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية يعزى للنوع الاجتماعي ولصالح الطالبات.

أجرى (العوبثاني والتميمي، 2012) دراسة هدفت للتعرف على مدى توافر مفاهيم الديمقراطية في كتب المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الثانوي باليمن ومدى اكتساب الطلبة لها، ولأغراض الدراسة قام الباحثان بإعداد قائمة بمفاهيم الديمقراطية الواجب توافرها في كتب المواد الاجتماعية وتكونت القائمة بصورتها النهائية من (70) مفهوماً بينما تكونت عينة الكتب الخاضعة للتحليل من (7) كتب وأعد الباحث أيضاً اختباراً تحصيلياً من (48) فقرة، وأشارت نتائج تحليل المحتوى إلى أن كتب الصف الثاني الثانوي احتلت المرتبة ثم كتب الصف الأول الثانوي ثم كتب الصف الثالث الثانوي وبلغ المتوسط الحسابي لإكتساب الطلبة للمفاهيم (0.64) وهو أقل من المستوى المقبول تربوياً، والمحدد في البحث (0.75) ودلت النتائج –إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات اكتساب الطلبة تُعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

4.2.2 الدراسات الأجنبية

قام كروك (Krok, 1991) بدراسة هدفت على معرفة مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية وطلبتهم للمفاهيم السياحية في المدارس الثانوية في ولاية تكساس. وتكونت عينة الدراسة من (2005) معلماً في المدارس الثانوية و (79) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولأغراض الدراسة إستخدم الباحث اختباراً من نوع الاختيار من متعدد، وقد أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية وطلبتهم للمفاهيم السياحية.

أجرى كوكس (Coks,1998) دراسة حول درجة اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمفاهيم السياحية، وتكونت عينة الدراسة من (219) طالباً من الصفوف الرابع والخامس والسادس في ولاية الينسوي الأمريكية، ولهذه الغاية أعد الباحث اختباراً

من نوع الاختيار من متعدد طبقة على عينة الدراسة وأظهرت النتائج أن أداء طلبة طلبة الصفوف الثلاثة كان مقبولاً، وليس هناك اختلاف في الأداء يعزى للنوع الإجتماعي.

وتناولت الدراسة التي قام بها ويلز (Wills, 2000) بهدف قياس مدى اكتساب طلبة المرحلة الابتدائية في ولاية كاليفورنيا للمفاهيم السياحية في الدراسات الاجتماعية وإدراكهم لها، وتكونت عينة الدراسة من (720) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي على صفوف المرحلة الابتدائية، وقد دلت نتائج هذه الدراسة إلى تدني مستوى إكتساب الطلبة الذين أنهوا الصف السادس الابتدائي للمفاهيم السياحية الأساسية وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى التعليمي حيث تفوق طلبة الصف السادس الابتدائي على طلبة الصفين الرابع والخامس.

وأجرى سميسك (Simsek, 2007) دراسة هدفت إلى معرفة تحسن التطور لمفهوم الزمن التاريخي وتصورات التسلسل الزمني بين طلاب الصف الخامس واستخدمت الدراسة اهتمامات الطلاب وردود أفعالهم لأساليب التدريس والمواد فعلى سبيل المثال (جداول الوقت، الصور، والأدوات المنزلية القديمة) بالإضافة إلى الوسائل التعليمية، وأشارت النتائج أن إعداد جداول زمنية تاريخية وخطوط زمنية واستخدام الصور والأدوات المنزلية القديمة، تساعد في جذب اهتمام الأطفال نحو الزمن التاريخي وتقديم مساهمة إيجابية لمعرفة مفهوم الوقت التاريخي، وزيادة فهمهم له وأكدت الدراسة بأنه يمكن تدريس مفهوم الوقت التاريخي للأطفال في سن مبكر جداً مع توفر أساليب مناسبة عن طريق استخدام الأدوات الوقتية للتاريخ.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض للدراسات السابقة والتي أجريت حول تحليل المفاهيم واكتسابها في كتب الدراسات الاجتماعية، نلاحظ أن جميع الدراسات تناولت فئة من المفاهيم، باستثناء دراسة كل من:

(نزال، 2002)، و(اللصاصمة، 2012) التي تناولت جميع المفاهيم المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية.

اهتمت بعض الدراسات بالمفاهيم التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين، كما في دراسة كل من (طلافحة وأبو حسان، 2007)، و(اللصاصمة، 2012)، و(القعنونية، 2010)

أشارت معظم نتائج الدراسات التي أجريت حول اكتساب المفاهيم أن هناك تدنياً في درجة اكتساب الطلبة لها، وظهر ذلك من خلال دراسة كل من (الشعوان، 1999)، و(نزال، 2002)، و(القحطاني، 2002)، و(الصرايرة، 2006)، و(جاسم، 2005)، و(النعيمات، 2008)، و (Wills, 2000)، و(العوبثاني والتميمي، 2012)، في حين أظهرت نتائج دراسة كل من (عبيدات، 2005)، و(بن علي، 2002)، و(Coks, 1998) أن أداء الطلبة كان أعلى من المستوى المقبول تربوياً.

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها اهتمت بتحليل مفاهيم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي الذي لم تتناوله أي دراسة سابقة، بالإضافة إلى أنها تناولت درجة اكتساب الطلبة للمفاهيم في المرحلة الأساسية الدنيا، بينما ركزت الدراسات السابقة على المرحلة الأساسية العليا والمتوسطة والمرحلة الثانوية.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها ومنهج الدراسة، وأداتا الدراسة والتأكد من الصدق والثبات لكل منهما، كما يتضمن إجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية.

1.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من:

1. كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي بجزأيه الأول والثاني المقرر تدريسه في وزارة التربية والتعليم منذ بداية العام الدراسي 2008/2007.
2. جميع طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك للعام الدراسي 2013/2012 والبالغ عددهم (1747) طالباً وطالبة.

2.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من:

1. كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي بجزأيه الأول والثاني المقرر تدريسه في وزارة التربية منذ بداية العام الدراسي 2008/2007، وبهذا يكون مجتمع الدراسة نفسه عينة الدراسة.
2. تكونت عينة الدراسة أيضاً من (350) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية العنقودية، حيث شكلت هذه العينة ما نسبته (20%) من مجتمع الدراسة.

3.3 **منهج الدراسة**:

من أجل تحقيق هدف الدراسة والإجابة عن سؤاليها قام الباحث باستخدام:

المنهج الوصفي التحليلي: حيث تم تحليل محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي من أجل الكشف عن المفاهيم المتضمنة في الكتاب موضوع التحليل، وتم إعداد اختباراً تحصيلياً للمفاهيم وطبق على عينة الدراسة، ولمعرفة درجة اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية.

4.3 **أداتا الدراسة**:

قام الباحث ببناء أداتين لتحقيق أهداف الدراسة:

الأولى: أداة لتحليل محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي.

الثانية: اختبار تحصيلي لقياس درجة اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية.

أولاً: أداة تحليل كتاب التربية الاجتماعية والوطنية:

لبناء هذه الأداة قام الباحث بالخطوات الآتية:

1. الرجوع إلى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف للثالث الأساسي، ومراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع المفاهيم، حيث استفاد الباحث من الدراسات الآتية (عبابنه، 1998) و(اللصاصمة، 2012).
2. استخدام الكلمة كوحدة تحليل كونها الأكثر مناسبة لأهداف الدراسة.
3. تم تقسيم المفاهيم المتضمنة في الكتاب إلى الفئات الآتية: (المفاهيم الجغرافية، المفاهيم الدينية، المفاهيم السياسية، المفاهيم الاجتماعية، المفاهيم الاقتصادية، المفاهيم التاريخية) واعتمد الباحث هذه الفئات للتحليل.
4. تكونت الأداة في صورتها النهائية بعد عرضها على المحكمين من ستة فئات و (117) مفهوماً والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول (1)

فئات المفاهيم

الرقم	الفئة	عدد المفاهيم
1	المفاهيم الجغرافية	39
2	المفاهيم الدينية	24
3	المفاهيم السياسية	16
4	المفاهيم الاجتماعية	15
5	المفاهيم الاقتصادية	12
6	المفاهيم التاريخية	11
	المجموع	117

5.3 صدق الأداة:

تم التأكد من صدق أداة التحليل من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص وبلغ عددهم (12) محكماً، منهم (5) يحملون درجة الدكتوراه، و(4) يدرسون في جامعة مؤتة وواحد يدرس في الجامعة الأردنية و (4) من المشرفين التربويين و (3) معلمين والملحق (أ) يوضح أسماء المحكمين، وتكونت الأداة في صورتها الأولية من (5) فئات وتضمنت (109) مفاهيم والملحق (ب) يبين ذلك، وطلب من المحكمين إبداء الرأي من حيث مدى انتماء المفاهيم لفئات التحليل، شمول فئات التحليل لجميع المفاهيم، وحذف المفاهيم غير المناسبة للفئة وإضافة أي تعديلات، وقام الباحث بأخذ ملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة على الأداة التي تكونت في صورتها النهائية من (117) مفهوماً والملحق (ج) يبين ذلك.

6.3 ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة استخدم الباحث طريقة الثبات عبر الأشخاص (محللين)، حيث قام الباحث بتحليل عينة من محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، وقام

محلل آخر يحمل درجة الماجستير في المناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية بتحليل العينة نفسها، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي الآتية:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الإتفاق بين المحللين}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

(طعيمة، 1987).

حيث بلغ معاملة الثبات (91.4) وهذا يفي بأغراض الدراسة والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول (2)

يوضح معامل ثبات أداة التحليل

عدد المفاهيم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	معامل الثبات
58	53	5	91.4

ثانياً: الاختبار التحصيلي:

لتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث أداة قياس وهـي عبارة عـن اختبـار تحصيلي (اختيار من متعدد)، صمم لقياس درجة اكتساب الطلبة للمفاهيم المتـضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي، وتم إعداد الاختبـار بناءً على جدول المواصفات المعد من قبل الباحث والملحق (د) يوضح ذلك، حيـث تم تحديد عدد الأسئلة لكل فئة من فئات المفاهيم اعتماداً على الوزن النسبي لكل فئة، وتم اختيار مفاهيم الاختبار في كل فئة بناءً على أهمية المفـاهيم فـي المحتـوى، ووضعت تعليمات خاصة للاختبار كما وتم إرفاق ورقة خاصة للإجابة عن فقـرات الاختبار والملحق (ه) يبين ذلك، كما يوضح الملحق (و) الإجابة الصحيحة لفقـرات الاختبار.

7.3 صدق الاختبار:

تم التحقق من صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (12) محكماً منهم (3) من حملة درجة الدكتوراة في المنـاهج وطـرق التدريس، و (1) من حملة درجة الدكتوراة في القياس والتقويم، و (3) من المشرفين التربويين، و (5) من المعلمين، والملحق (ز) يوضح أسـماء محكمـي الاختبـار،

وتكون الاختبار بصورته الأولية من (25) فقرة من نــوع الاختيــار مــن متعــدد والملحق (ح) يبين ذلك، وطلب من المحكمين إبداء وجهة نظرهم من حيــث درجــة تمثيل الاختبار للمحتوى، ودقة وسلامة الصياغة اللغوية ووضوح الفقرات وتحديــد المستوى المقبول تربوياً لاكتساب الطلبة للمفاهيم، وفي ضوء ملاحظات المحكمــين تم التعديل على فقرات الاختبار بإعادة صياغة بعــض الفقــرات، والتعــديل علــى البدائل، حتى خرج الاختبار في صورته النهائية والملحق (ط) يوضح ذلــك، وتــم استخراج المستوى المقبول تربوياً من خلال حساب المتوسط الحــسابي لتقــديرات المحكمين حيث بلغت 70%.

8.3 **ثبات الاختبار**:

تم التأكد من ثبات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (45) طالباً وطالبة من طلبة موزعين على شعبتين الصف الثالث الأساســي ومــن خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة (KR20)، وقد بلــغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (0.92).

الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار

قام الباحث بالتحقق من معاملات تمييز وصعوبة فقرات الاختبار حيــث تــم تحليل إجابات طلبة العينة الاستطلاعية (ن=45) بعــد تقــسيمهم إلــى مجمــوعتين متساويتين حسب علاماتهم، هما المجموعة العليا والمجموعة الدنيا، ثــم اســتخرج معامل التمييز بين الفقرات، ولم يتم استبعاد أي فقرة حيث بلغت معــاملات التمييــز اكبر من(0.30)، ويبين ذلك الجدول(3):

جدول (3)

معاملات التميز والصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة
1	.60**	.32	10	.63**	.49	18	.74**	.44
2	.72**	.42	11	.51**	.84	19	.43**	.69
3	.41**	.89	12	.67**	.36	20	.59**	.31
4	.55**	.31	13	.68**	.44	21	.72**	.42
5	.62**	.47	14	.63**	.84	22	.34*	.67
6	.41**	.87	15	.47**	.44	23	.46**	.35
7	.58**	.35	16	.76**	.47	24	.57**	.51
8	.58**	.44	17	.55**	.36	25	.36**	.36
9	.59**	.31						

يتضح من خلال الجدول(3) أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار تراوحت بين(0.31 و0.89) ومعاملات التمييز بين(0.34و0.76)، وقد تم اعتماد جميع الفقرات، مما يدل على مناسبة الفقرات لإجراء الاختبار. وتعد معاملات التمييز هذه مناسبة وفقاً لمعايير إيبل (Ebel) المشار إليه في (النبهان، 2004)، وقد تم اعتماد جميع الفقرات، مما يدل على مناسبة الفقرات لإجراء الاختبار.

9.3 **إجراءات الدراسة:**

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإتباع الإجراءات الآتية:

1. بناء أداة التحليل بالرجوع إلى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي والدراسات ذات الصلة بموضوع المفاهيم.
2. التأكد من صدق أداة التحليل من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين.
3. القيام بعملية تحليل محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي.
4. التحقق من ثبات التحليل باستخدام الثبات عبر الأشخاص.
5. استخراج البيانات والنتائج.

6. بناء الاختبار التحصيلي بالاعتماد على جدول المواصفات المعد من قبل الباحث.
7. التحقق من صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين.
8. الحصول على كتاب تسهيل مهمة لتطبيق الاختبار في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك والملحق (ي) يبين ذلك.
9. تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة من أجل استخراج معامل ثبات الاختبار.
10. تطبيق الاختبار على عينة الدراسة والبالغ عددهم (350) طالباً وطالبة.
11. تصحيح الاختبار وتوزيع العلامات بواقع (4) علامات لكل فقرة من فقرات الاختبار.
12. إجراء المعالجة الإحصائية واستخراج البيانات والنتائج.

10.3 المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول قام الباحث بحساب النسب المئوية للمفاهيم وتكراراتها.

للإجابة عن السؤال الثاني قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات في ضوء أسئلتها المطروحة والتي هدفت إلى تحليل المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها.

1.4 عرض النتائج:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه:

ما المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم الرجوع إلى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي، ومن ثم صُنفت المفاهيم الواردة في الكتاب إلى الفئات الآتية: المفاهيم الجغرافية، المفاهيم الدينية، المفاهيم السياسية، المفاهيم الاجتماعية، المفاهيم الاقتصادية، المفاهيم التاريخية، وحُسبت التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم المتضمنة في الكتاب والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

عدد المفاهيم والتكرارات والنسب المئوية لكل فئة من فئات المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي

الفئات	عدد المفاهيم	التكرار	النسب المئوية
المفاهيم الجغرافية	39	77	%33.3
المفاهيم الدينية	24	49	%20.5
المفاهيم السياسية	16	26	%13.7
المفاهيم الاجتماعية	15	21	%12.8
المفاهيم الاقتصادية	12	23	%10.3
المفاهيم التاريخية	11	16	%9.4
المجموع	117	212	%100

تظهر نتائج الجدول رقم (4) أن عدد المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي بلغ (117) مفهوماً، وجاء في المرتبة الأولى المفاهيم الجغرافية وبلغ عددها (39) مفهوماً بنسبة (33.3%) ثم تلتها المفاهيم الدينية وعددها (24) مفهوماً بنسبة (20.5%) ثم المفاهيم السياسية وعددها (16) مفهوماً بنسبة (13.7%) وفي المرتبة الرابعة جاءت المفاهيم الاجتماعية وبلغ عددها (15) مفهوماً بنسبة (12.8%) ثم المفاهيم الاقتصادية وعددها (12) مفهوماً بنسبة (10.3%) وفي المرتبة الأخيرة جاءت المفاهيم التاريخية وبلغ عددها (11) مفهوماً بنسبة (9.4%)، والجدول رقم (5) يبين المفاهيم الجغرافية.

الجدول (5)

التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي

الرقم	المفهوم	التكرار	النسبة المئوية
1	الكون	1	%1.30
2	القارة	3	%3.90
3	الماء	7	%9.10
4	اليابسة	1	%1.30
5	الكرة الأرضية	5	%6.50
6	المجموعة الشمسية	1	%1.30
7	النجم	1	%1.30
8	الكوكب	1	%1.30
9	الحركة السنوية للأرض	1	%1.30
10	الفصول الأربعة	1	%1.30
11	محور الأرض	2	%2.60
12	التكاثف	2	%2.60
13	التبخر	2	%2.60
14	مياه الري	1	%1.30
15	مياه الشرب	1	%1.30
16	جريان الماء	1	%1.30
17	الجهة الرئيسة	2	%2.60
18	الجهة الفرعية	1	%1.30
19	مفتاح الخريطة	1	%1.30

20	مقياس الخريطة	1	%1.30
21	إتجاه الشمال	1	%1.30
22	عنوان الخريطة	1	%1.30
23	دورة الماء في الطبيعة	1	%1.30
24	الواحة	2	%2.60
25	الغابة	1	%1.30
26	الجبل	5	%6.50
27	البادية	4	%5.20
28	الأغوار	3	%3.90
29	السهول	3	%3.90
30	معالجة المياه	1	%1.30
31	الينابيع	2	%2.60
32	المياه الجوفية	1	%1.30
33	السدود	2	%2.60
34	مسطح مائي	1	%1.30
35	الغيوم	1	%1.30
36	السيول	1	%1.30
37	محور وهمي	1	%1.30
38	الشمس	4	%5.20
39	الأمطار	6	%7.80
	المجموع	77	%100

يتضح من الجدول رقم (5) أن عدد المفاهيم الجغرافية قد بلغ (39) مفهوماً وعدد التكرارات بلغت (77) تكراراً، وكان أكثر المفاهيم تكراراً مفهوم الماء وبلغ (7) تكرارات بنسبة (9.10%)، ثم تلاه مفهوم الأمطار وتكرر (6) مرات بنسبة (7.80%)، ثم مفهومي الكرة الأرضية والجبل (5) تكرارات بنسبة (6.50%)، وتلاهما مفهومي البادية والشمس (4) تكرارات بنسبة (5.20%)، وكانت تكرارات مفاهيم الأغوار والسهول والقارة (3) تكرارات بنسبة (3.90%)، بينما تكررت مفاهيم الينابيع والسدود ومحور الأرض والتكاثف والتبخر والجهة الرئيسة والواحة مرتان بنسبة (2.60%)، أما باقي المفاهيم عددها (23) مفهوماً تكررت كل منها مرة واحدة بنسبة (1.30%)، والجدول رقم (6) يوضح المفاهيم الدينية.

الجدول رقم (6)

التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم الدينية المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي

الرقم	المفهوم	التكرار	النسبة المئوية
1	هجرة الرسول – e -	11	%22.45
2	المبايعة	1	%2.04
3	المؤاخاة	2	%4.08
4	بيعة العقبة الأولى	1	%2.04
5	بيعة العقبة الثانية	1	%2.04
6	الأنصار	3	%6.12
7	المهاجرون	3	%6.12
8	تحويل القبلة	1	%2.04
9	صلح الحديبية	1	%2.04
10	فتح مكة	2	%4.08
11	حجة الوداع	1	%2.04
12	الأذان	1	%2.04
13	غزوة بدر	1	%2.04
14	غزوة أحد	1	%2.04
15	غزوة الخندق	2	%4.08
16	ذات النطاقين	1	%2.04
17	الحبشة	2	%4.08
18	بناء مسجد قباء	3	%6.12
19	يثرب	5	%10.20
20	وفاة الرسول – e -	1	%2.04
21	الجهر بالدعوة	1	%2.04
22	الدعوة السرية	1	%2.04
23	صحيفة المدينة المنورة	1	%2.04
24	غار ثور	2	%4.08
	المجموع	49	%100

تبين نتائج الجدول رقم (6) أن عدد المفاهيم الدينية بلغ (24) مفهوماً وعـــدد التكرارات (49) تكراراً، وكان أكثر المفاهيم تكراراً مفهوم هجرة الرســـول – e -

وبلغ (11) تكراراً بنسبة (22.45%)، وجاء في المرتبة الثانية مفهــوم يثـــرب (5) تكرارات بنسبة (10.20%)، وتكررت مفاهيم الأنصار والمهاجرون وبناء مـــسجد قباء (3) مرات بنسبة (6.12%)، أما مفاهيم المؤاخاة وغار ثور وفتح مكة والحبشة وغزوة الخندق تكررت مرتان بنسبة (4.08%) وبالنسبة لباقي المفاهيم فقد تكررت مرة واحدة بنسبة (2.04%)، والجدول رقم (7) يبين المفاهيم السياسية.

الجدول رقم (7)

التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم السياسية المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي

الرقم	المفهوم	التكرار	النسبة المئوية
1	الجمهورية	1	%3.85
2	السلطنة	1	%3.85
3	الإمارة	1	%3.85
4	المملكة	9	%34.61
5	الامبراطورية	1	%3.85
6	وزارة الداخلية	1	%3.85
7	الدستور	1	%3.85
8	نيابي	1	%3.85
9	ملكي	1	%3.85
10	وراثي	1	%3.85
11	مجلس النواب	2	%7.69
12	مجلس الأعيان	2	%7.69
13	التنظيم الإداري	1	%3.85
14	محافظ	1	%3.85
15	متصرف	1	%3.85
16	مدير قضاء	1	%3.85
	المجموع	26	%100

تظهر نتائج الجدول رقم (7) أن عدد المفاهيم السياسية قد بلغ (16) مفهومـــاً و (26) تكراراً، وكان مفهوم المملكة أكثر المفاهيم الـــسياسية تكـــراراً وبلـــغ (9)

تكرارات بنسبة (34.61%)، وتلته مفاهيم مجلس النواب ومجلس الأعيان حيث تكررت مرتان بنسبة (7.69%)، أما باقي المفاهيم فقد تكررت مرة واحدة بنسبة (3.85%)، والجدول رقم (8) يوضح المفاهيم الاجتماعية.

الجدول رقم (8)

التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي

الرقم	المفهوم	التكرار	النسبة المئوية
1	العمل التطوعي	1	%4.76
2	الحدائق العامة	1	%4.76
3	مكتبات الأطفال	1	%4.76
4	الصندوق الأردني الهاشمي	1	%4.76
5	متحف الطفل الأردني	1	%4.76
6	حقوق الطفل	2	%9.52
7	واجبات الطفل	2	%9.52
8	مؤسسات العمل الاجتماعي	1	%4.76
9	الأسرة	3	%14.29
10	الجيران	1	%4.76
11	مجلس الطلبة المدرسي	2	%9.52
12	مجلس الانضباط المدرسي	2	%9.52
13	مجلس أسرة الصف	1	%4.76
14	التراث	1	%4.76
15	مجلس الآباء	1	%4.76
	المجموع	21	%100

يتضح من الجدول رقم (8) أن عدد المفاهيم الاجتماعية قد بلغ (15) مفهوماً و (21) تكراراً، وكانت أكثر المفاهيم الاجتماعية تكراراً مفهوم الأسرة (3) تكرارات بنسبة (14.29%)، بينما تكررت مفاهيم حقوق الطلبة وواجبات الطفل ومجلس الطلبة المدرسي ومجلس الانضباط المدرسي مرتان بنسبة (9.52%)، في

حين تكررت باقي المفاهيم مرة واحدة بنسبة (4.76%)، والجدول رقم (9) يبين المفاهيم الاقتصادية.

الجدول رقم (9)

التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم الاقتصادية المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي

الرقم	المفهوم	التكرار	النسبة المئوية
1	النشاط الاقتصادي	5	%21.74
2	المحاصيل الزراعية	1	%4.35
3	الصناعات النسجية	3	%13.04
4	الصناعات الغذائية	3	%13.04
5	عناصر الاقتصاد	4	%17.39
6	المصانع	1	%4.35
7	الفنادق	1	%4.35
8	الإنتاج	1	%4.35
9	الدخل الوطني	1	%4.35
10	شركة الكهرباء	1	%4.35
11	المؤسسة الاستهلاكية	1	%4.35
12	الصادرات	1	%4.35
	المجموع	23	%100

تشير نتائج الجدول رقم (9) أن عدد المفاهيم الاقتصادية بلغ (12) مفهوماً، و (23) تكراراً، وكان مفهوم النشاط الاقتصادي قد تكرر (5) مرات بنسبة (21.74%) تلاه مفهوم عناصر الاقتصاد (4) تكرارات بنسبة (17.39%)، وجاء في المرتبة التالية مفهومي الصناعات النسجية والصناعات الغذائية بتكرار (3) مرات بنسبة (13.04%)، أما بالنسبة للمفاهيم الأخرى فقد تكررت مرة واحدة بنسبة (4.35%)، والجدول رقم (10) يوضح المفاهيم التاريخية.

الجدول رقم (10)

التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي

الرقم	المفهوم	التكرار	النسبة المئوية
1	الثورة العربية الكبرى	3	%18.75
2	شعار الثورة الكبرى	1	%6.25
3	الدولة العثمانية	1	%6.25
4	الاتحاديون	1	%6.25
5	الهاشميون	3	%18.75
6	أحرار العرب	1	%6.25
7	اتفاقية سايكس بيكو	1	%6.25
8	الاستبداد العثماني	1	%6.25
9	الدولة العربية الكبرى المستقلة	2	%12.50
10	جيوش الثورة العربية الكبرى	1	%6.25
11	حزب الاتحاد والترقي	1	%6.25
	المجموع	16	%100

تظهر نتائج الجدول رقم (10) أن المفاهيم التاريخية قد بلـغ عـددها (11) مفهوم و (16) تكراراً، وكان مفهومي الثورة العربية الكبرى والهاشـميون الأكثـر تكراراً حيث بلغا (3) تكرارات بنسبة (18.75%) ثم جاء مفهوم الدولـة العربيـة الكبرى المستقلة الذي تكرر مرتان بنسبة (12.50%)، وباقي المفاهيم تكررت مرة واحدة بنسبة (6.25%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه:

ما درجة اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية التربيـة والتعلـيم لمنطقة الكرك للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية؟

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحـسابية والانحرافـات المعيارية لأداء الطلبة على اختبار اكتساب المفاهيم، والجدول رقم (11) يبين ذلك.

جدول(11)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية

المفاهيم المتضمنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجغرافية	64.38	23.5
التاريخية	54.50	33
الدينية	69.40	20.20
الاقتصادية	53.95	35.30
السياسية	62.25	23.25
الاجتماعية	51.95	30.33
الكلي	59.40	22.68

يلاحظ من الجدول (11) أن درجة اكتساب الطلبة على المستوى الكلي والفئات للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية الوطنية كانت دون المستوى المقبول تربوياً والمعتمد (70%) حيث بلغت (59.40) وبانحراف معياري (22.68) أما بالنسبة لدرجة اكتساب الطلبة للمفاهيم الجغرافية كانت (64.38) وبانحراف معياري (23.50) بينما المفاهيم التاريخية (54.50) وبانحراف معياري (33)، والمفاهيم الدينية (69.40) وبانحراف معياري (20.20)، أما المفاهيم الاقتصادية فكانت (53.95) وانحراف معياري (35.30)، وبالنسبة للمفاهيم السياسية (62.25) وانحراف معياري (23.25)، في حين كانت المفاهيم الاجتماعية (51.95) وانحراف معياري (30.33).

2.4 مناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول والذي نصه: ما المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي في الأردن؟.

بينت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (4) أن المفاهيم الجغرافية جاءت في المرتبة الأولى وخطيت بنسبة تضمين بلغت (33.3%)، ويعزو الباحث

ذلك إلى أن الطلبة في هذه المرحلة هم حسيون أي يتعاملون مع المفـــاهيم الحـــسية أكثر من المفاهيم المجردة، والمفاهيم الجغرافية تحتوي على مفـــاهيم حـــسية مثـــل الجبل، الغابة، الماء، كما يمكن أن يعود ذلك إلى أن هذه المفاهيم تنمي فـــي نفـــس الطالب الشعور بعظمة الخالق في خلق الكون، وتعريفـــه بموقـــع وطنـــه وأهميتـــه الجغرافية، بالإضافة إلى أنها تساعد على دراسة الظواهر الطبيعية وتـــزود الطلبـــة بالمعلومات والأفكار عن تفاعلهم مع بيئتهم الطبيعية والعلاقات المتبادلة بينهم ممـــا يؤدي إلى زيادة الانتماء لديهم من خلال معرفة المشكلات الناتجة عن هذا التفاعـــل والإسهام في حلها.

وحظيت المفاهيم الدينية باهتمام مؤلفي الكتاب، وبنسبة تـــضمين (20.5%) ويمكن تفسير ذلك لأن تنشئتنا هي تنشئة دينية ومن أجل اقتداء الطلبة بالرســـول – **e** - خلقاً وأخلاقاً، وتقدير جهوده وصحابته الكرام في بنـــاء المجتمـــع الإســـلامي الأول، بالإضافة إلى أن السيرة النبوية تحتوي على الكثير من المبادئ والمثل العليا التي تعزز مفهوم المواطنة الصالحة وفهم قيمة التآخي والمشاركة الاجتماعيـــة مـــع الآخرين.

وجاءت المفاهيم التاريخية في المرتبة الأخيرة وبنـــسبة تـــضمين (9.4%)، ويُعزى السبب في ذلك لأن المفاهيم التاريخية تكون أقرب إلى أنها مفاهيم مجـــردة، وفي هذه المرحلة ينبغي أن يكون التركيز على الأشياء الحسية بمـــا يتناســـب مـــع القدرات العقلية للطلبة.

وأشارت نتائج المفاهيم الجغرافية الموضحة في الجدول رقم (5) أن بعـــض المفاهيم كانت الأكثر تكراراً مثل مفهومي الماء والأمطار، ويعـــزو الباحـــث ذلـــك لأهمية الماء فهو عصب الحياة على سطح الأرض، كمـــا أنـــه ضـــروري لجميـــع الكائنات الحية ولا يمكن تصور الحياة بدونه، قال الله تعـــالى فـــي كتابـــه الحكـــيم: M n o p q r s t u v L سورة الأنبيـــاء، الآيـــة (30)، وتكـــرر مفهوم الكرة الأرضية من أجل تعليم الطالب أن الأرض هي المكان الذي يعيش عليه وهي الكوكب الوحيد الذي ظهرت عليه الحياة بشكل كامل، بينما جاء تكرار مفهـــوم الشمس من أجل تعريف الطلبة بأهميتها من أجل استمرار الحياة وأنها مصدر الطاقة

الرئيس على سطح الأرض، وبالنسبة للمفاهيم الأخرى جاء تكرارها لكـي يتعـرف الطلبة على خصائص البيئات المختلفة في وطنهم وحتى ينمو لديهم اتجاه نحو شـكر الخالق على نعمة الفصول الأربعة ومن أجل تنمية البعد المكاني لديهم.

وأظهرت نتائج المفاهيم الدينية الموضحة في الجـدول رقـم (6) أن أكثـر المفاهيم تكراراً هجرة الرسول – e - وبلغ (11) تكراراً، ويعزو الباحث ذلك مـن أجل تعريف الطلبة بأهمية الهجرة وأنها كانت حدثاً مفصلياً في تاريخ الإسلام حيـث انتهت معها مرحلة العذاب والاضطهاد وبدأت مرحلة جديدة في نشر دين الله وإقامة دولة الإسلام ونشر كلمة لا إله إلا الله في جميع أرجاء الأرض، بينما جـاء تكـرار مفهوم يثرب (5) مرات لأن هجرة الرسول – e - كانت إلـى المدينـة المنـورة ويثرب كانت تحمل اسم المدينة المنورة قبل الإسلام، أما باقي المفـاهيم يمكـن أن تكون القصد منها تعريف الطلبة بسيرة الرسول - e - من حيث أنها مـنهج حيـاة لمن امتثلها واتخذها قدوة.

وبينت نتائج المفاهيم السياسية الموضحة في الجـدول رقـم (7) أن مفهـوم المملكة هو أكثر المفاهيم تكراراً وقد يعود السبب في ذلك من أجل تعريف الطالـب بأن اسم وطنه هو المملكة الأردنية الهاشمية ولتعزيز الولاء والانتماء لـه وتنميـة الشعور بالفخر والاعتزاز به، وتكرر مفهومي مجلس النواب ومجلس الأعيان مرتين ويعزو الباحث ذلك من أجل ترسيخ مفهوم الديمقراطية والمشاركة الـسياسية لـدى الطلبة والتوضيح لهم بأن المملكة الأردنية الهاشمية بلد ديمقراطي ينتخب فيه الشعب أعضاء مجلس النواب، وبالنسبة لباقي المفاهيم فإنها لم تتكرر سـوى مـرة واحـدة وربما يعود ذلك لأن الطلبة سوف يدرسونها بشكل موسع ومفصل في مادة التربيـة الوطنية والمدنية في الصفوف القادمة، وتنسجم هذه النتيجـة مـع نتيجـة دراسـة (السوالقة، 2007) التي كشفت نتائجها على انتشار مفاهيم التنمية السياسية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

وتوضح نتائج المفاهيم الاجتماعية الموضحة في الجدول رقم (8) أن مفهـوم الأسرة تكرر (3) مرات ويمكن إرجاع السبب في ذلك إلى إيمان مؤلفي الكتاب بأن الأسرة هي نواة المجتمع واللبنة الأساسية في بنائه وأنها المجتمـع الـصغير الـذي

يتعهد نمو الطفل ويكتسب فيها القيم والعادات والمعتقدات والأساليب المختلفة للتعامل مع الآخرين، وبالنسبة لتكرار مفهومي مجلس الطلبة المدرسي ومجلس الانضباط المدرسي لعل ذلك يعود لإيمان مخططي منهاج التربية الاجتماعية والوطنية بالدور الذي تلعبه المدرسة كمؤسسة اجتماعية في تربية الأبناء وتنشئتهم على السلوكيات والتصرفات السليمة، ويعزو الباحث تكرار مفهومي حقوق الطفل وواجبات الطفل انسجاماً مع ما أكدته مناهج التربية الاجتماعية والوطنية وخطوطها العريضة للصفوف من (1-5) الأساسي في الأردن بضرورة وعي الطلبة بالحقوق والواجبات المترتبة عليهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Long, 1999) التي تناولت حقوق الإنسان العالمية وحقوقه الوطنية مما يتناسب مع طبيعته الإنسانية، والتأكيد على ضرورة مساعدة الطلبة على فهم حقوقهم وواجباتهم الوطنية، كما وتلتقي هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (اللصاصمة، 2012) التي أشارت إلى تضمين المفاهيم الاجتماعية في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الأساسي.

كما أشارت نتائج المفاهيم الاقتصادية الموضحة في الجدول رقم (9) أن أكثر المفاهيم تكراراً النشاط الاقتصادي وبلغ (5) تكرارات ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى طبيعة عرض هذا المفهوم في المادة الدراسية حيث ارتبط عرضه بموضوع البيئات المختلفة في الأردن، وتكرر مفهوم عناصر الاقتصاد (4) مرات ومرد هذه النتيجة من أجل تعليم الطلبة بأن عناصر الاقتصاد ذات أهمية في رفد وتكوين الاقتصاد الوطني خاصة أن الأردن يعاني في الفترة الحالية كغيره من دول العالم من الأزمة الاقتصادية، ويمكن أن يعود السبب إلى الأهمية الكبيرة لعناصر الاقتصاد في تحديد الوزن السياسي للدولة، فالإمكانيات الاقتصادية التي تتمتع بها كل دولة تكون عامل لقوتها وتطورها وتقدمها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عبابنه، 1998) التي بينت تضمين المفاهيم الاقتصادية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

ودلت نتائج الجدول رقم (10) أن مفهومي الثورة العربية الكبرى والهاشميين قد تكرر كل منهما (3) مرات، ويعزو الباحث ذلك من أجل التعريف بأهمية الثورة العربية الكبرى ودورها في تخليص العرب من الظلم والاستبداد الذي لحق بهم في

أواخر حكم الدولة العثمانية، وسعيها إلى تحقيق الوحدة والحرية والوصول إلى الحياة الفضلى وإقامة دولة عربية حرة مستقلة، بالإضافة إلى أن هذه المفاهيم تنمي لدى الطلبة الشعور بالانتماء، وأن الاتحاد قوة وفي التفرق ضعف، بالإضافة إلى تقدير جهود الهاشميون في الثورة العربية الكبرى متمثلاً بدور الشريف الحسين بن علي قائد هذه الثورة، أما بالنسبة لباقي المفاهيم التي حظيت بنسبة تضمين أقل لعل ذلك يعود إلى التعرض لها على شكل إشارات بسيطة حسب ما تقتضيه طبيعة هذه المادة.

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني والذي نصه: ما درجة اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية؟.

أظهرت النتائج أن مستوى اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي للمفاهيم التربوية بشكل كلي والمفاهيم الفرعية (الجغرافية، والتاريخية، والاقتصادية، والسياسية، والدينية، والاجتماعية) قد جاء دون المستوى المقبول تربوياً، وقد يعزى السبب في ذلك إلى وجود ضعف في قدرة المعلمين على تحليل هذه المفاهيم وتبسيطها وتوضيحها للطلبة والاقتصار في تعليمها على التلقين والحفظ والاستظهار، وعدم استخدام أساليب تدريس مناسبة لتنمية واكتساب المفاهيم فقد لا يولون أهمية لتوضيح تلك المفاهيم أثناء التدريس، كما أنه قد يُعزى السبب إلى الطلبة أنفسهم بعدم التركيز وتشتت الإنتباه أثناء الحصة الدراسية والنشاط الزائد وانشغالهم باللعب والتسلية، أو قد يعود إلى تقصير الأهل وعدم متابعة أبنائهم في المنزل والتواصل مع المدرسة. كما قد يعود السبب إلى أن المفاهيم السابقة تعتبر على الأغلب مفاهيم مجردة، وتحتاج إلى استخدام الوسائل المساعدة واستخدام الحاسوب والواقع الافتراضي فعلى سبيل المثال، في مجال المفاهيم الاجتماعية فعند الحديث عن المؤسسات التطوعية والمتحف فهي تحتاج إلى تنظيم زيارات لها، كما أن المفاهيم الجغرافية فعند الحديث عن الكواكب أو دوران الأرض حول الشمس فهي تحتاج إلى استخدام الواقع الافتراضي وتوظيف الحاسوب، كما أن المفاهيم التاريخية تحتاج إلى المشاهد التمثيلية. وقد يعزى ذلك إلى حاجة الطلبة إلى توظيف هذه المفاهيم في

حياتهم اليومية، وهذا ما سعت إليه وزارة التربية والتعليم في السنوات الأخيرة من خلال عمل مجالس الطلبة لتعليم الطلبة على الممارسة الانتخابية والتنمية السياسية.

كما ان الوسائل التعليمية والصور والأدوات المنزلية القديمة والوقت كل ذلك يلعب دوراً مهما يتوجب على المعلمين توظيفه أثناء تدريس المفاهيم التاريخية، لما لها من دور في جذب اهتمام الأطفال نحو الزمن التاريخي وتقديم مساهمة إيجابية لمعرفة مفهوم الوقت التاريخي، كما أشار إلى ذلك سيمسك(Simsek, 2007).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشعوان، 1999) والتي أشارت إلى أن مستوى اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية والجغرافية يعتبر متدنياً بشكل عام، كما اتفقت مع دراسة (نزال، 2002) والتي بينت وجود تدنٍّ ملحوظ في مستويات اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا (الرابع والخامس والسادس) للمفاهيم المفاهيم الواردة في الكتب الدراسية المقررة للدراسات الاجتماعية. واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (النعيمات، 2008) والتي دلت نتائجها أن مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية أقل من المستوى المقبول تربوياً، وايضا تنسجم هذه النتيجة مع دراسة (جاسم، 2005) والتي أشارت إلى تدني مستوى اكتساب طلبة الصف السادس الأدبي للمفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ المقرر.

3.4 **التوصيات**:

1. الاستفادة من قائمة المفاهيم الواردة في أداة التحليل في تطوير كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي.
2. وضع برامج مقترحة لتنمية المفاهيم في التربية الاجتماعية والوطنية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا.
3. ضرورة تدريب المعلمين أثناء الخدمة على طرق تدريس المفاهيم المختلفة.
4. ضرورة أن يهتم معلمي التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام الوسائل التعليمية والتنوع فيها بما يناسب قاعدة المفهوم وخصائصه، مما يساعد الطلبة على استيعاب المفهوم.

5. إجراء المزيد من الدراسات التحليلية للمناهج المختلفة وخاصة للمرحلة الأساسية الدنيا.
6. تحليل كتب ومناهج التربية الاجتماعية والوطنية في ضوء اهتمامها بجميع أنواع المفاهيم سواء أكانت سياسية أو اقتصادية أو غيرها.
7. التأكيد على المفاهيم الاقتصادية والتاريخية والاجتماعية المتضمنة في كتب التربية الاجتماعية والوطنية أثناء عملية التدريس.
8. تصميم وإنتاج حصص تطبيقية مرئية ومسموعة للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية.

المراجع

أ. المراجع العربية:

ابراهيم، خيري علي (1994). **المواد الاجتماعية في مناهج التعلم بين النظرية والتطبيق.** (ط1)، الاسكندرية: دار المعرفة الجاميعة.

أبو حطب فؤاد و صادق، آمال (1980). **علم النفس التربوي.** (ط1)، القاهرة، دار الأنجلو المصرية.

أبو سرحان، عطية عودة (2000). **دراسات في أساليب التربية الاجتماعية والوطنية.** (ط1)، عمان: دار الخليج للنشر.

أبو عاذرة، سناء محمد (2012). **تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم.** (ط1)، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

بديوي، رمضان سعيد (2003). **تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة.** (ط1)، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

البرعي، إمام (2009). **تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها الواقع المأمول.** القاهرة: دار القلم والإيمان للنشر والتوزيع.

بطرس، حافظ بطرس (2004). **تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة.** (ط1)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع.

بن علي، علي بن جابر (2002). **المفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب الجغرافيا للصف الثالث الإعدادي ومدى اكتساب الطلبة لها بسلطنة عُمان.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عُمان.

جابر، وليد أحمد (2003). **طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية.** عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

جاسم، فاضل حسن (2005). مدى اكتساب طلبة الصف السادس الأدبي للمفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ المقرر. العراق، **مجلة الفتح**، العدد (24): 189-192.

جزاع، عبد الله وجاسم، صالح (1986). دراسة لتحديد المفاهيم العلمية للعلوم ومدى مناسبتها لمراحل التعليم بالكويت. **المجلة التربوية**، 11 (3). 97-131.

الحيلة، محمد، محمود (2002). **مهارات التدريس الصفي**. عمان: دار المسيرة.

خضر، فخري (2006). **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

رسلان، ختام عبد الله (2001). **مدى احتواء كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمفاهيم الزمنية في ضوء تحليل محتواها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

سعادة، جودت أحمد (1990). مناهج الدراسات الاجتماعية. بيروت: دار العلم للملايين.

سعادة، جودت أحمد واليوسف، جمال يعقوب (1988). **تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية**. بيروت: دار الجيل.

السكران، محمد (2000). **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية**. (ط2)، عمان: دار الشروق للطبع والتوزيع.

سليمان، يحيى ونافع، سعيد (2001). **تعليم الدراسات الاجتماعية**. (ط2)، دبي: دار التعليم.

السوالقة، أحمد محمد (2007). **مدى مراعاة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن لمفاهيم التنمية السياسية من خلال تحليل محتواها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الشعوان، عبد الرحمن محمد (1999). مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة بالكتب المقررة. **المجلة التربوية**، 13 (52)، 95-113.

الشهري، عبد الهادي أحمد (2012). **درجة تضمين المفاهيم السكانية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة المتوسطة في ضوء التربية السكانية العالمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الصرايرة، آمنة (2006). **مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الزمانية والمكانية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الصرايرة، محمد (2005). **تحليل كتابي التربية الوطنية والمدنية للصفين الثامن والعاشر الأساسيين في الأردن في ضوء مبادئ مفهوم الأردن أولاً**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

طعيمة، رشدي (1987). **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. مفهومه، أسس، استخداماته**. القاهرة: دار الفكر العربي.

طلافحة، حامد (2010). **مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها**. عمان: مطبعة الجامعة الأردنية.

طلافحة، حامد وأبو حسان، سائدة (2007). المفاهيم الصحية في كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف الثلاثة العليا من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن. **مجلة كلية التربية**، جامعة الإمارات العربية، (24)، 75-105.

الطيطي، محمد حمد (2004). **البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها**. اربد: دار الأمل.

عبابنه، سعيد (1998). **مدى تضمين المفاهيم الاقتصادية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن من خلال تحليل محتواها ووجهة نظر معلميها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

عبد السلام، مصطفى (2001). **الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم**. (ط1)، القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الهادي، جودت (2000). **نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية**. عمان: الدار العلمية الدولية.

عبيدات، هاني حتمل (2005). درجة معرفة معلمي مادة التاريخ بالمفاهيم الزمانية في كتاب تاريخ الأردن المعاصر ومدى اكتساب الطلبة لها. **دراسات العلوم التربوية**. 32 (2)، 298-311.

عطية، محسن (2008). **الجودة الشاملة والمنهج**. عمان: دار المناهج.

عفونه، بسام عبد الهادي (2011). **التعليم المبني على اقتصاد المعرفة**. عمان: دار البداية ناشرون وموزعون.

العواسا، اخلاص (2006). **المفاهيم المهنية المتضمنة في كتاب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

العوبثاني، سالم والتميمي، أنور (2012)، مدى توافر مفاهيم الديمقراطية في كتب المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الثانوي باليمن ومدى اكتساب الطلبة لها. **مجلة جامعة النجاح للعلوم والتكنولوجيا**، 1 (28)، ص116-142.

فرحان، إسحاق و مرعي، توفيق و بلقيس أحمد (1994). **تنفيذ المنهاج التربوية أنماط تعليمية معاصرة**. عمان: دار الفرقان.

الفقير، شاكر (2005). **المفاهيم البيئية المتضمنة في كتاب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

القحطاني، سالم بن علي (2002). تمكن الطلاب من تعلم بعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية دراسة استكشافية على طلاب الصف السادس الابتدائي في منطقة أبها التعليمية. **مجلة مركز البحوث التربوية**. 11 (21)، 65-98.

القعنونبة، رخية بنت سالم (2010). **المفاهيم السياحية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

قطامي، يوسف (1998). **سيكولوجية التعلم الصفي**. عمان: الأهلية للنشر والتوزيع.

قطاوي، محمد ابراهيم (2007). **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

القيسي، رؤوف محمود (2008). **علم النفس التربوي**. عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون.

اللصاصمة، أحلام أحمد (2012). **دراسة تحليلية للمفاهيم المتضمنة والمقترح تضمينها في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

مرعي، توفيق و الحيلة، محمود (2002). **طرق التدريس العامة**. عمان: دار المسيرة.

المفرج، بدرية (1995). دراسة لمعرفة مدى اكتساب التلاميذ للمفاهيم الأساسية لوحدة وطني الكويت ضمن مقرر الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي. وزارة التربية والتعليم، **مركز البحوث التربوية والمناهج**، الكويت.

النبهان، موسى (2004). **أساسيات القياس في العلوم السلوكية**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

نبهان، يحيى (2004). **طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية**. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

نزال، شكري حامد (2003). **مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها**.العين: دار الكتاب الجامعي.

نزال، شكري حامد (2002). مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في كتب الدراسات الاجتماعية، وأثر كل من الجنس والصف في ذلك. **دراسات العلوم التربوية**، 29 (1)، 36-54.

النعيمات، عبد الله محمد (2008). **المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2003). **الإطار العام للمناهج والتقويم**. إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان، الأردن.

ب. المراجع الأجنبية

Banks, James, and Ambrose Clegger. Jr. (1977). **Teaching Strategies for the social studies: nquiry. Valuing and decision Making (2nd Ed) ,** Adison Wesley Publishing Company Newyork.

Chapin, J. and Messick R., (1989), **Elementary Social Studies: A Practical Guide,** New York: Long man Inc**.**

Coks, K. (1998). **The level of question of primary stage students to the concepts of tourism and their in flounce on achievement.** Disseration Abstracts International. P. 4243.

Ellis, Henry C (1978).**Fundamentals** of Human Learning, Memory, and Cognition. 2nd Ed. WM.C.Brown Company Publishers, Dubuque, Iowa.

Gordy, Laurie, L & Alice M.Pritchard (1995) **Redirecting Our voyage through history: Acontent analysis of social Text books,** Urban Eduacation, 30.PP 195-218.

Janmat, Jan. Germen. (2005). Ethnic and civic conception of the nation in Ukraine,s History textbook. **European Education**, . 37, 3, P20-37. 18 P.

Kates.P.A. (1967). Acquisition and retention of discrimination learning sets in lower-class preschool children **Journal of Education Psychology**. 58- .4.

Krok, M (1991). **The LEVEL oF question of the to concepts of tourism by the Secondary School teachers and their students in the state of Texts**. MAI 35/05, p.1124.

Long, Neyda, H. (1999) **Diversity, Human Rights, and Curriculum in Canada**. DAI, ED 439993.

Martorellam p. (1991), **Teaching Social Studies in Middle and Secondary Schools.** MC Millan publishing Company, New york.

Martorella, P.H (1994). **Social Studies and the Elementary School Children: Developing Young Citizen,** Macmillan College Publishing Company, N.Y.

Maxim George, W. (1995). **Social Studies and the Elementary School Child, Fifthe Edition, Prentice – hall Inc, New JERSY.**

Michaelis-John, U (1980), **Social Studies For Children: A Guide to Basic Instruction. 7th Ed** Prentice. Hall, Inc, England Cliffs, New Jersey.

Simsek, Ahmet. (2007), The Improvement of chronological Perceptions among fifth grade studenrs: A Quasi Experimental Study, **Educational Sciences,** 7 (1), p 610-615, p 6.

Starkey, Hugh and Osler, Audery, (2001) Citizenship education and national identities in france and England inclusive or exclusice, **Oxford Review of education,** 27, (2), EBSCO.

Travers, R.M. (1982) **Essential of learning.** New York, Mac Millan Publishing co. Inc.

Wills, R. (2000). **The level oF A Question of the Concepts of Tourism by the elemantary School Students California in Stare.** DAI.V.41.61.December.

الملحق (أ)

قائمة بأسماء محكمي أداة التحليل

أسماء محكمي

أداة التحليل

الرقم	الاسم	المهنة	المؤهل والتخصص
1	الأستاذ الدكتور صالح الرواضية	دكتور	دكتوراة مناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية
2	الدكتور عبد الله الجراح	دكتور	دكتوراة مناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية
3	الدكتور خلف السقرات	دكتور	دكتوراة مناهج وأساليب
4	الدكتور ماجد الصعوب	دكتور	دكتوراة مناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية
5	الدكتور عمر السقرات	دكتور	دكتوراة جغرافيا
6	خالد الطراونة	مشرف تربوي	ماجستير مناهج وأساليب
7	طالب الضمور	مشرف تربوي	ماجستير مناهج وأساليب
8	يسرى الشقور	مشرفة تربوية	ماجستير جغرافيا
9	فيصل القرالة	مشرف تربوي	ماجستير تاريخ
10	محمد الشواورة	معلم	ماجستير مناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية
11	إبراهيم البطوش	معلم	بكالوريوس معلم صف
12	منار الكساسبة	معلمة	بكالوريوس معلم صف

الملحق (ب)

أداة التحليل بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

أداة تحليل كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي بصورتها الأولية

المحكم: الدكتور – المشرف التربوي – المعلــم:..المحتــرم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد.

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان تحليل المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها في مديريـــة التربية والتعليم لمنطقة الكرك، وقد تطلب إجراء هذه الدراسة إعداد قائمة بالمفــاهيم المتضمنة في الكتاب والتي بناءً عليها سيتم تحليل محتوى الكتاب المقرر.

وبما أنكم من أهل الخبرة والاختصاص أرجو منكم الإطلاع على هذه القائمة وإبداء الرأي حول ما يلي:

1. مدى ارتباط كل مفهوم بالفئة الخاصة به.
2. شمول فئات التحليل لجميع المفاهيم الواردة في الكتاب.
3. إضافة أي مفاهيم أو اقتراحات ترونها مناسبة.

مع الشكر لكم على حسن تعاونكم

الباحث:

مدين محمد الختاتنة

تتكون أداة الدراسة من الفئات الآتية:

<u>المفاهيم الجغرافية:</u>

- القارة.
- الكون.
- اليابسة.
- الماء.
- المجموعة الشمسية.
- الشمس.
- النجم.
- الكوكب.
- الحركة السنوية للأرض.
- الفصول الأربعة.
- دوران الأرض.
- محور الأرض.
- الكرة الأرضية.
- دورة الماء في الطبيعة.
- تكاثف الماء.
- تبخر الماء.
- الجهات الرئيسة الأربع.
- الجهة الفرعية.
- عناصر الخريطة.
- مفتاح الخريطة.
- مقياس الرسم.
- اتجاه الشمال.
- العنوان.
- الوطن العربي.

- خريطة الوطن العربي.
- الموقع.
- الجبل.
- الغابة.
- البيئة الجبلية.
- البادية.
- الأغوار.
- السهول.
- معالجة المياه.
- الينابيع.
- المياه الجوفية.
- الأمطار.
- مياه الشرب.

المفاهيم التاريخية المجردة:

- الثورة العربية الكبرى.
- علم الثورة العربية الكبرى.
- شعار الثورة العربية الكبرى.
- حزب الاتحاد والترقي.
- اتفاقية سايكس بيكو.
- الجمهورية.
- الامبراطورية.
- السلطنة.
- الإمارة.
- المملكة.
- الأنباط العرب.
- الهاشميون.

- سيرة الرسول - r -.
- الهجرة.
- المبايعة.
- المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين.
- الأنصار.
- المهاجرين.
- الأذان.
- تحويل القبلة.
- صحيفة المدينة المنورة.
- حجة الوداع.

<u>المفاهيم التاريخية المكانية:</u>

- غزوة بدر.
- غزوة أحد.
- غزوة الخندق.
- فتح مكة.
- يثرب.
- غار ثور.
- الحبشة.
- البتراء.
- المدينة المنورة.
- مكة المكرمة.
- مسجد قباء.
- المسجد الأقصى.
- المسجد النبوي الشريف.
- المسجد الحرام.
- الكعبة المشرفة.

- البحر الميت.
- قناة الملك عبدالله.
- طريق الهجرة.
- بيعة العقبة.

المفاهيم الوطنية:

- اللغة.
- الدين.
- التراث.
- التاريخ.
- المملكة الأردنية الهاشمية.
- أردنية.
- هاشمية.
- اسم وطني.
- متحف الطفل الأردني.
- الصندوق الأردني الهاشمي.
- شركة الكهرباء الأردنية.
- وزارة الداخلية.
- المؤسسة الاستهلاكية العسكرية.
- المؤسسة الاستهلاكية المدنية.
- نظام الحكم في وطني.
- نيابي.
- ملكي.
- وراثي.
- مجلس الأمة.
- مجلس النواب.
- مجلس الأعيان.

- الحاكم الإداري.
- التنظيم الإداري.
- محافظ.
- متصرف.
- مدير قضاء.

مفاهيم وضعية:

- العمل التطوعي.
- حقوق الطفل.
- واجبات الطفل.
- مجلس الطلبة المدرسي.
- مجلس الانضباط المدرسي.

الملحق (ج)

أداة التحليل بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أداة تحليل كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي بصورتها النهائية

المحكم: الدكتور – المشرف التربوي – المعلـــم:..المحتـــرم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد.

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان تحليل المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها في مديريـــة التربية والتعليم لمنطقة الكرك، وقد تطلب إجراء هذه الدراسة إعداد قائمة بالمفـــاهيم المتضمنة في الكتاب بناءً عليها سيتم تحليل محتوى الكتاب المقرر.

وبما أنكم من أهل الخبرة والاختصاص أرجو منكم الإطلاع على هذه القائمة وإبداء الرأي حول ما يلي:

4. مدى ارتباط كل مفهوم بالفئة الخاصة به.
5. شمول فئات التحليل لجميع المفاهيم الواردة في الكتاب.
6. إضافة أي مفاهيم أو اقتراحات ترونها مناسبة.

مع الشكر لكم على حسن تعاونكم

الباحث:

مدين محمد الختاتنة

تتكون أداة التحليل من الفئات الآتية:

أولاً: المفاهيم الجغرافية:

الرقم	المفهوم
1	الكون
2	القارة
3	الماء
4	اليابسة
5	الكرة الأرضية
6	المجموعة الشمسية
7	النجم
8	الكوكب
9	الحركة السنوية للأرض
10	الفصول الأربعة
11	محور الأرض
12	التكاثف
13	التبخر
14	مياه الري
15	مياه الشرب
16	جريان الماء
17	الجهة الرئيسة
18	الجهة الفرعية
19	مفتاح الخريطة
20	مقياس الخريطة
21	إتجاه الشمال
22	عنوان الخريطة

دورة الماء في الطبيعة	23
الواحة	24
الغابة	25
الجبل	26
الأغوار	27
السهول	28
معالجة المياه	29
الينابيع	30
البادية	31
المياه الجوفية	32
السدود	33
مسطح مائي	34
الغيوم	35
السيول	36
محور وهمي	37
الشمس	38
الأمطار	39

ثانياً: المفاهيم الدينية:

المفهوم	**الرقم**
هجرة الرسول - **r** -	1
المبايعة	2
المؤاخاة	3
بيعة العقبة الأولى	4
بيعة العقبة الثانية	5
الأنصار	6

7	المهاجرون
8	تحويل القبلة
9	صلح الحديبية
10	فتح مكة
11	حجة الوداع
12	الأذان
13	غزوة بدر
14	غزوة أُحد
15	غزوة الخندق
16	ذات النطاقين
17	الحبشة
18	بناء مسجد قباء
19	يثرب
20	وفاة الرسول - **r** -
21	الجهر بالدعوة
22	الدعوة السرية
23	صحيفة المدينة المنورة
24	غار ثور

ثالثاً: المفاهيم السياسية:

الرقم	**المفهوم**
1	الجمهورية
2	السلطنة
3	الإمارة
4	المملكة
5	الإمبراطورية

6	وزارة الداخلية
7	الدستور
8	نيابي
9	ملكي
10	وراثي
11	مجلس النواب
12	مجلس الأعيان
13	التنظيم الإداري
14	محافظ
15	متصرف
16	مدير قضاء

رابعاً: المفاهيم الاجتماعية:

الرقم	**المفهوم**
1	العمل التطوعي
2	الحدائق العامة
3	مكتبات الأطفال
4	الصندوق الأردني الهاشمي
5	متحف الطفل الأردني
6	حقوق الطفل
7	واجبات الطفل
8	مؤسسات العمل الاجتماعي
9	الأسرة
10	الجيران
11	مجلس الطلبة المدرسي
12	مجلس الانضباط المدرسي

13	مجلس أُسرة الصف
14	التراث
15	مجلس الآباء

خامساً: المفاهيم الاقتصادية:

الرقم	المفهوم
1	النشاط الاقتصادي
2	المحاصيل الزراعية
3	الصناعات النسيجية
4	الصناعات الغذائية
5	عناصر الاقتصاد
6	المصانع
7	الفنادق
8	الإنتاج
9	الدخل الوطني
10	شركة الكهرباء
11	المؤسسة الاستهلاكية
12	الصادرات

سادساً: المفاهيم التاريخية:

الرقم	المفهوم
1	الثورة العربية الكبرى
2	شعار الثورة العربية الكبرى
3	الدولة العثمانية
4	الاتحاديون
5	الهاشميون
6	أحرار العرب

7	اتفاقية سايكس بيكو
8	الإستبداد العثماني
9	الدولة العربية الكبرى المستقلة
10	جيوش الثورة العربية الكبرى
11	حزب الاتحاد والترقي

الملحق (د)

جدول المواصفات لفقرات الاختبار التحصيلي

جدول المواصفات

الفئة	المفاهيم الجغرافية	المفاهيم التاريخية	المفاهيم السياسية	المفاهيم الاقتصادية	المفاهيم الدينية	المفاهيم الاجتماعية	المجموع
عدد المفاهيم	39	11	16	12	24	15	117
النسبة	%33.3	%9.4	%13.7	%10.3	%20.5	%12.8	%100
عدد الأسئلة	8	2	4	3	5	3	25

$$\text{النسبة} = \frac{\text{عدد مفاهيم الفئة}}{\text{عدد المفاهيم الكلي}} \times 100\%$$

$$\text{عدد الأسئلة} = \frac{\text{نسبة الفئة} \times \text{عدد الأسئلة الكلي}}{100\%}$$

الملحق (ه)

نموذج الإجابة لفقرات الاختبار التحصيلي

نموذج الإجابة

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

الملحق (و)

نموذج الإجابة الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي

الإجابة النموذجية

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
1		×		
2	×			
3			×	
4			×	
5	×			
6		×		
7	×			
8	×			
9			×	
10		×		
11	×			
12				×
13				×
14				×
15	×			
16			×	
17		×		
18	×			
19		×		
20				×
21	×			
22		×		
23		×		
24				×
25		×		

الملحق (ز)

قائمة بأسماء محكمي الاختبار التحصيلي

أسماء محكمي الاختبار التحصيلي

الرقم	الاسم	المهنة	المؤهل و التخصص
1	الدكتور عبد الله الجراح	دكتور	دكتوراة مناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية
2	الدكتور خلف السقرات	دكتور	دكتوراة مناهج وأساليب
3	الدكتور ماجد الصعوب	دكتور	دكتوراة مناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية
4	الدكتور صبري الطراونة	دكتور	دكتوراة قياس وتقويم
5	زياد الرواشدة	مشرف تربوي	ماجستير مناهج وأساليب
6	محمود الرواشدة	مشرف تربوي	دبلوم عالي+بكالوريوس معلم صف
7	ناديا البدور	مشرفة تربوية	ماجستير جغرافيا
8	محمد الشواورة	معلم	ماجستير مناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية
9	إبراهيم البطوش	معلم	بكالوريوس معلم صف
10	منار الكساسبة	معلمة	بكالوريوس معلم صف
11	رقية الكساسبة	معلمة	بكالوريوس معلم صف
12	نادية الرواشدة	معلمة	بكالوريوس معلم صف

الملحق (ح)

الاختبار التحصيلي بصورته الأولية

اختبار اكتساب المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية والاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي بصورته الأولية

المحكم: الدكتور –المشرف التربوي- المعلم:.............................المحترم

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان تحليل المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك، وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية في جامعة مؤتة، وتحقيقاً لأهداف الدراسة أعد الباحث اختباراً لاكتساب المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي.

يرجى التكرم بالاطلاع على فقرات الاختبار وإبداء الرأي من حيث:

1. تحديد درجة تمثيل الاختبار للمحتوى ولفئات التحليل.
2. دقة وسلامة الصياغة اللغوية.
3. وضوح الفقرات.
4. تحديد المستوى المقبول تربوياً لاكتساب الطلبة للمفاهيم.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

مدين محمد الختاتنة

1. المساحة الواسعة من اليابسة هي:

أ. القارة. ب. المحيط. ج. الجبل. د. السهل.

2. الكوكب الذي ظهرت عليه الحياة بشكل كامل هو:

أ. عطارد. ب. الأرض. ج. نبتون. د. المشتري.

3. تحتوي المجموعة الشمسية على جسم مضيء بذاته هو:

أ. الأرض. ب. المريخ. ج. الشمس. د. الزهرة.

4. الجهة التي تقع بين جهتين رئيسيتين هي:

أ. الشمال. ب. الجنوب. ج. الجهة الفرعية. د. الجهة الرئيسة.

5. إحدى العبارات الآتية ليست من مميزات الجبل:

أ. له قمة بارزة. ب. ينخفض عن سطح البحر.

ج. له جوانب منحدرة. د. درجات الحرارة فيه منخفضة.

6. ينتج عن دوران الأرض حول الشمس:

أ. الليل والنهار. ب. الفصول الأربعة. ج. الكسوف. د. الخسوف.

7. السهول واسعة الامتداد والتي تقع بين جبلين مرتفعين هي:

أ. الأغوار. ب. البادية. ج. الوادي. د. الواحة.

8. إحدى عناصر الخريطة والذي يعبر عن الأشياء التي تمثلها الخريطة بواسطة الرموز:

أ. مفتاح الخريطة. ب. مقياس الخريطة. ج. اتجاه الشمال. د. عنوان الخريطة.

9. انطلقت الثورة العربية الكبرى عام:

أ. 1930. ب. 1950. ج. 1916. د. 1920.

10. أعلن الشريف حسين بن علي الثورة العربية الكبرى ضد:

أ. إيطاليا. ب. الدولة العثمانية. ج. فرنسا. د. بريطانيا.

11. السبب في هزيمة المسلمين في غزوة أحد:

أ. مخالفتهم أوامر الرسول –صلى الله عليه وسلم-. ب. عددهم قليل.

ج. لأنهم أطاعوا أوامر الرسول –صلى الله عليه وسلم-. د. العطش.

12. أول مسجد بُني في الإسلام:

أ. المسجد الأقصى. ب. المسجد الحرام. ج. مسجد قباء. د. المسجد النبوي الشريف.

13. نظمت صحيفة المدينة المنورة العلاقات بين:

أ. المسلمين. ب. المهاجرين والأنصار واليهود. ج. كفار مكة. د. أهل الحبشة.

14. اسم المدينة المنورة قبل الإسلام:

أ. الحجاز. ب. الحبشة. ج. مكة المكرمة. د. يثرب.

15. أمر الله عز وجل الرسول –صلى الله عليه وسلم– والمسلمين بتحويل القبلة من المسجد الأقصى إلى:

أ. المسجد الحرام. ب. مسجد قباء. ج. المسجد النبوي الشريف. د. يثرب.

16. الجهة المسؤولة عن قطاع الطاقة الكهربائية:

أ. شركة الاتصالات. ب. وزارة الزراعة. ج. وزارة الصناعة. د. شركة الكهرباء.

17. يُقبل الناس على شراء حاجياتهم من المؤسسة الاستهلاكية بسبب:

أ. جودة السلع واعتدال أسعارها. ب. قربها من مناطق سكنهم.
ج. إشراف الحكومة عليها. د. عدم توافرها في الأسواق الأخرى.

18. من الأمثلة على الصناعات النسيجية:

أ. الأدوية. ب. البلاستيك. ج. الملابس. د. رُبّ البندورة.

19. الجهة المسؤولية عن التنظيمات الإدارية في وطني:

أ. وزارة الداخلية. ب. وزارة الخارجية. ج. وزارة التربية والتعليم. د. وزارة الزراعة.

20. الحاكم الإداري الذي يترأس كل لواء يسمى:

أ. محافظ. ب. مدير قضاء. ج. متصرف. د. وزير.

21. يطلق على الشخص الذي يحكم الجمهورية اسم:

أ. الرئيس. ب. السلطان. ج. الملك. د. الأمير.

22. المجلس الذي ينتخب أعضائه الشعب هو:
أ. مجلس الوزراء. ب. مجلس الأمة. ج. مجلس الأعيان. د. مجلس النواب.

23. يتشكل مجلس الطلبة في المدارس التي تشتمل على الصفوف من:
أ. الأول وحتى الرابع. ب. السابع وحتى الثاني الثانوي.
ج. الأول وحتى السادس. د. الثالث وحتى الخامس.

24. المتحف الذي يستطيع الأطفال اللعب بموجوداته:
أ. متحف الآثار. ب. المتحف الفني.
ج. المتحف الرياضي. د. متحف الطفل الأردني.

25. إحدى الآتية من المؤسسات التطوعية للعمل الاجتماعي والتي يستفيد منها الفقراء والمحتاجون من أبناء بلدي:
أ. الجامعات. ب. المدارس.
ج. الصندوق الأردني الهاشمي. د. المؤسسة الاستهلاكية.

الملحق (ط)

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

اختبار اكتساب المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي

عزيزي الطالب....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

يهدف الاختبار لقياس درجة اكتسابك للمفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية.

لذا نرجو التكرم بقراءة تعليمات الاختبار قبل البدء في الإجابة.

تعليمات الاختبار:

1. يتضمن الاختبار (25) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.
2. تشتمل كل فقرة على أربعة بدائل، واحد منها صحيح، والمطلوب منك قراءة فقرات الاختيار بدقة، ثم اختيار البديل المناسب، بوضع إشارة (×) على ورقة الإجابة المرفقة مع الاختبار.
3. الزمن المخصص للاختبار خمسون دقيقة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

مدين محمد الختاتنة

1. الكوكب الذي ظهرت عليه الحياة بشكل كامل هو:

أ. عطارد. ب. الأرض. ج. المريخ. د. المشتري.

2. المساحة الواسعة من اليابسة هي:

أ. القارة. ب. المحيط. ج. الجبل. د. الوادي.

3. تحتوي المجموعة الشمسية على جسم مضيء بذاته هو:

أ. الأرض. ب. المريخ. ج. الشمس. د. الزهرة.

4. الجهة التي تقع بين جهتين رئيسيتين هي:

أ. الشمال. ب. الجنوب. ج. الجهة الفرعية. د. الجهة الرئيسة.

5. السهول واسعة الامتداد والتي تقع بين جبلين مرتفعين هي:

أ. الأغوار. ب. البادية. ج. الوادي. د. الواحة.

6. ينتج عن دوران الأرض حول الشمس:

أ. الليل والنهار. ب. الفصول الأربعة. ج. الكسوف. د. الخسوف.

7. عنصر الخريطة الذي يعبر عن الأشياء التي تمثلها الخريطة بواسطة الرموز هو:

أ. مفتاح الخريطة. ب. مقياس الخريطة. ج. اتجاه الشمال. د. عنوان الخريطة.

8. واحدة مما يلي تُعد من مميزات الجبل:
أ. له قمة بارزة. ب. درجات الحرارة فيه مرتفعة .
ج. ينخفض عن سطح البحر . د. لا تسقط عليه الأمطار .

9. انطلقت الثورة العربية الكبرى عام:
أ. 1910. ب. 1918. ج. 1916. د. 1920.

10. أعلن الشريف الحسين بن علي الثورة العربية الكبرى ضد:
أ. إيطاليا. ب. الدولة العثمانية. ج. فرنسا. د. بريطانيا.

11. السبب في هزيمة المسلمين في غزوة أحد:
أ. مخالفتهم أوامر الرسول –صلى الله عليه وسلم-. ب. الجوع والعطش.
ج. قلة عددهم. د. الحر الشديد.

12. أول مسجد بُني في الإسلام هو:
أ. المسجد الأقصى. ب. المسجد الحرام. ج. المسجد النبوي الشريف . د.مسجد قباء.

13. نظمت صحيفة المدينة المنورة العلاقات بين:
أ. المسلمين. ب. كفار مكة. ج. أهل الحبشة. د. المهاجرين والأنصار واليهود.

14. اسم المدينة المنورة قبل الإسلام هو:
أ. الحجاز. ب. الحبشة. ج. مكة المكرمة. د. يثرب.

15. أمر الله عز وجل الرسول –صلى الله عليه وسلم– والمسلمين بتحويل القبلة من المسجد الأقصى إلى:
أ. المسجد الحرام. ب. مسجد قباء. ج. المسجد النبوي الشريف. د. يثرب.

16. الجهة المسؤولة عن قطاع الطاقة الكهربائية في الأردن هي:
أ. شركة الاتصالات. ب. وزارة الطاقة. ج. شركة الكهرباء. د. وزارة الصناعة.

17. من الأمثلة على الصناعات النسجية:
أ. الأدوية. ب. الملابس. ج. البلاستيك. د. رُبّ البندورة.

18. يُقبل الناس على شراء حاجياتهم من المؤسسة الاستهلاكية بسبب:
أ. جودة السلع واعتدال أسعارها. ب. قربها من مناطق سكنهم.
ج. إشراف الحكومة عليها. د. عدم توافرها في الأسواق الأخرى.

19. الجهة المسؤولة عن التنظيمات الإدارية في وطني هي وزارة:
أ. الخارجية. ب. الداخلية. ج. التربية والتعليم. د. الزراعة.

20. الحاكم الإداري الذي يترأس كل لواء في وطني يسمى:
أ. محافظ. ب. مدير قضاء. ج. وزير. د. متصرف.

21. الشخص الذي يحكم الجمهورية يسمى:
أ. الرئيس. ب. السلطان. ج. الملك. د. الأمير.

22. المجلس الذي ينتخب الشعب أعضائه هو مجلس:

أ. الوزراء. ب. النواب. ج. الأعيان. د. أسرة الصف.

23. يتشكل مجلس الطلبة في المدارس التي تشتمل على الصفوف من:

أ. الأول حتى الرابع الأساسي. ب. السابع حتى الثاني الثانوي.

ج. الأول حتى السادس الأساسي. د. الثالث حتى الخامس الأساسي.

24. المتحف الذي يستطيع الأطفال اللعب والاستمتاع بموجوداته:

أ. متحف الآثار. ب. المتحف الفني.

ج. المتحف الرياضي. د. متحف الطفل الأردني.

25. واحدة من الآتية تُعد من المؤسسات التطوعية للعمل الاجتماعي في وطني:

أ. الجامعات. ب. الصندوق الأردني الهاشمي.

ج. المدارس. د. المؤسسة الاستهلاكية.

ملحق (ي)

كتاب تسهيل مهمة تطبيق الاختبار في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY	جامعة مؤتة
President Office	مكتب رئيس الجامعة

Ref. :
Date :

الرقم : ٣٥/٢٥/١٩٥٠٠
التاريخ : ١٠/جمادى الآخرة/١٤٣٤هـ
الموافق : ٢٠١٣/٤/٢١م

الدكتور مدير التربية والتعليم لقصبة الكرك المحترم

تحية طيبة، وبعد:

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب مدين محمد الختاتنة، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير مناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات، في تطبيق دراسته الموسومة بـ: "تحليل المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف: الثالث الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك"، على المعنيين في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة الكرك؛ لغايات الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ.د. رضا شبلي الخوالدة

نسخة/ عميد الدراسات العليا

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

المعلومات الشخصية

الاسم: مدين محمد الختاتنة

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: ماجستير مناهج وأساليب دراسات اجتماعية

السنة: 2013

هاتف رقم: 0797972901

البريد الإلكتروني: medyan38@yahoo.com